

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PENGARUH KESEDIAAN DALAMAN, STRATEGI
PEMBANGUNAN DALAMAN, STRATEGI LATIHAN DAN
STRATEGI MENGHAFAZ AL-QUR'AN TERHADAP
PENCAPAIAN SUBJEK *ḤIFẒ AL-QUR'AN* PELAJAR TAHFIZ
DI MALAYSIA**

INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN



UUM
Universiti Utara Malaysia

**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
(2018)**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

"PENGARUH KESEDIAAN DALAMAN, STRATEGI PEMBANGUNAN DALAMAN, STRATEGI LATIHAN DAN STRATEGI MENGHAFAZ AL-QURAN TERHADAP PENCAPAIAN SUBJEK HIFZ AL-QURAN PELAJAR TAHFIZ DI MALAYSIA"

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **23 November 2017**.

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:

November 23, 2017.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Ruzlan Md Ali

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Asmawati Suhid

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Dr. Rosnaaini Hamid

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Mohamad Khairi Haji Othman

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Zailani Mohd Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **November 23, 2017**

Pengakuan

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

17 APRIL 2017

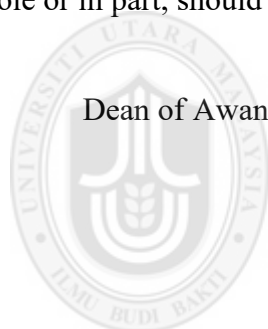
INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN
95685



Permission to Use

In presenting this thesis in fulfilment of the requirements for a postgraduate degree from Universiti Utara Malaysia, I agree that the Universiti Library may make it freely available for inspection. I further agree that permission for the copying of this thesis in any manner, in whole or in part, for scholarly purpose may be granted by my supervisor(s) or, in their absence, by the Dean of Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. It is understood that any copying or publication or use of this thesis or parts thereof for financial gain shall not be allowed without my written permission. It is also understood that due recognition shall be given to me and to Universiti Utara Malaysia for any scholarly use which may be made of any material from my thesis.

Requests for permission to copy or to make other use of materials in this thesis, in whole or in part, should be addressed to:



Dean of Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Tahap pencapaian pelajar-pelajar tahfiz adalah tidak sekata. Kebanyakan kajian yang telah dibuat di dalam bidang Tahfiz lebih menumpukan ke atas aspek luaran contohnya teknik dan kaedah menghafaz, pengajaran dan silibus, faktor persekitaran, fasiliti dan institusi. Tidak banyak kajian selayaknya dibuat ke atas kualiti diri pelajar itu sendiri atau karakteristik pelajar. Objektif kajian memfokuskan kepada kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan, dan strategi menghafaz al-Qur'an terhadap pencapaian. Kajian menggunakan pendekatan kuantitatif soal selidik dan disokong oleh data kualitatif temu bual pelajar, temu bual pensyarah dan pemerhatian. Sebanyak 298 responden terdiri daripada pelajar tahfiz peringkat Diploma JAKIM yang dipilih berdasarkan kaedah rawak berstrata. Instrumen soal selidik diadaptasi daripada rujukan-rujukan lepas. Secara keseluruhannya, dapatan analisis data deskriptif menunjukkan dominasi pada tahap pencapaian cemerlang berbanding tahap pencapaian yang lain. Hasil kajian mendapati kesediaan dalaman ($r = 0.167, p < 0.01$) dan strategi menghafaz al-Qur'an ($r = 0.139, p < 0.01$) mempunyai hubungan signifikan dengan pencapaian subjek *Hifz al-Qur'an*. Manakala analisis regresi menunjukkan bahawa komponen kesediaan dalaman merupakan peramal utama pencapaian. Elemen yang berjaya meramalkan 8.9% varians pencapaian dalam komponen kesediaan dalaman adalah efikasi sendiri. Sementara hasil data temu bual dan pemerhatian menghuraikan pemboleh ubah dengan lebih terperinci. Dapatan kajian ini memberi gambaran bahawa kesediaan dalaman dan strategi menghafaz al-Qur'an merupakan karakteristik pelajar tahfiz yang harus diberi keutamaan. Namun begitu, aplikasi strategi pembangunan dalaman dan strategi latihan juga harus diberi perhatian. Kajian ini memberi implikasi bahawa kemantapan kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur'an merupakan asas dan faktor penting bagi meningkatkan kualiti generasi *huffaz* di samping menyumbang satu panduan khusus kepada pengamal, pembuat dasar, pelaksana Institusi Tahfiz dan korpus ilmu.

Kata Kunci: Pendidikan tahfiz, Kesediaan dalaman, Pembangunan dalaman, Strategi Latihan, Strategi menghafaz al-Qur'an

Abstract

The achievements of tahfiz students are variable. Most studies in the field of tahfiz education concentrate on the external aspects such as techniques and methods of memorization, teaching and syllabus, environmental factors, facilities and institutions. However, not much researches were done focusing on the quality or characteristics of the students. The objectives of this study focus on the internal readiness, internal development strategies, training strategies, and Qur'an memorization strategies towards the performance. The study used a quantitative approach through questionnaires and supported by qualitative data using interviews and observation with the students and lecturers. A sample of 298 diplomas students from JAKIM tahfiz institutions were chosen using stratified random methods. Questionnaires were adapted from previous studies. Overall, descriptive data analysis showed students achievement were dominance at the outstanding levels compared to other achievement levels. The study found that the internal readiness ($r = 0.167$, $p < 0.01$) and the Qur'an memorization strategy ($r = 0.139$, $p < 0.01$) had significant relationship with the performance in the *Hifz al-Qur'an* subject. While regression analysis showed that the component of internal readiness is the key predictor of achievement. The self-efficacy elements in the internal readiness components could predicts 8.9% of the achievement variances. While the findings of interview data and the observational had described the elements in the four variables in more details. The findings of this study illustrate that the internal readiness and Quran memorization strategy are the two most important characteristics of the tahfiz students. However, internal development strategies and training strategies component should also be addressed and have important roles. This study implies that developing all four characteristics in the students is fundamental for the improvement of the quality of the *huffaz* generation. Its findings could also give specific guidances to the practitioners, policy makers, implementers of Tahfiz institution and science corpus.

Keywords: Tahfiz education, Internal readiness, Internal development, Training Strategy, Al-Qur'an memorization strategy.

Penghargaan

Segala puji bagi Allah s.w.t., kerana dengan izin dan inayat-Nya, penulisan tesis ini dapat disempurnakan “اللهم بارك لي فيما أعطيت” , selawat ke atas junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w. yang meninggalkan mukjizat terpelihara sehingga akhir zaman, iaitu *al-Qur’ān* dan salam ke atas Rasulullah s.a.w. jua yang menjadi perintis dan *uswatun hasanat* terhadap pemeliharaan *al-Qur’ān* serta para *huffaznya*.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada pihak Universiti Utara Malaysia dan *Mybrain15* yang memberi sokongan kepada penyelidik sepanjang tempoh pengajian dalam bentuk galakan dan insentif. Setinggi penghargaan buat guru-guru yang mencurahkan bakti kepada diri ini, iaitu penyelia Dr. Mohamad Khairi bin Haji Othman dan Prof. Madya Dr. Mohd. Zailani bin Mohd. Yusoff. Ucapan terima-kasih tidak terhingga buat mereka yang mencurahkan ilmu pada diri ini, iaitu Dr. Yusri bin Abdullah, Prof. Madya Dr. Munif Zariruddin Fikri Nordin, Dr. Mardzelah Makhsin, Prof. Madya Dr. Shukri Ahmad, Prof. Madya Dr. Nuraini Yusoff, Prof. Dr. Arsaythamby a/l Veloo, Prof. Madya Dr. Subadrah a/p Madhawa Nair dan semua pensyarah serta pendidik yang pernah memberikan pelbagai input berguna kepada diri ini sejak kecil sehingga kini. Pengkaji juga ingin memohon keampunan dan keredaan ilmu daripada semua pensyarah dan guru yang terlibat dalam menyiapkan tesis ini. Semoga Allah s.w.t. memberi rahmat kepada guru-guru ini. Amin.

Penyelidik mengabadikan setinggi-tinggi penghargaan buat insan yang mencurahkan kasih *fillāt* kepada diri ini, yang sentiasa menghiasi diri dengan kesabaran, sentiasa memberikan sokongan padu, dan sentiasa membuatkan diri ini terinspirasi, iaitu suami tercinta, Dr. Rezqa bin Abdullah Husin. Penyelidik turut menitipkan ingatan tulus buat anak-anak yang sentiasa menjadi *qurrata a’yun*; Tariq Ziyad, Taqwa Fahima, Tarif Malik dan Tawbah Nur Iman. Penyelidik turut merakamkan terima kasih berpanjangan buat ayahanda dan bonda yang memanjatkan doa dan sokongan moral kepada diri ini tanpa henti, iaitu En. Jamaluddin bin Badri dan Ustazah Maimunah Abdul Manap serta ayahanda dan bonda mertua yang sentiasa mengambil berat tentang diri ini, iaitu Ustaz Abdullah Husin bin Abdul Rahman dan Cikgu Mariati binti Abdul Hamid.

Di kesempatan ini juga, penyelidik mengucapkan jutaan terima kasih kepada adik-beradik dan keluarga, ipar-duai dan keluarga serta rakan seperjuangan yang berkongsi ilmu dan pengalaman untuk diteladani. Sesungguhnya, keberhasilan kajian ini amat mengajar diri bahawa betapa setiap detik perjalanan yang dilalui berada dalam genggaman Allah s.w.t., dan betapa erti kesabaran, pengorbanan, keredaan, keikhlasan dalam ilmu, nilai kekeluargaan serta *ukhuwwat fillāh* adalah sesuatu yang amat berharga dalam kehidupan. Semoga Allah menguatkan hati-hati kita untuk tetap dalam mengumpul saham-saham akhirat dengan memartabatkan al-Qur'ān sebagai sumber kehidupan di samping menjunjung ilmu sebagai landasan amal.



Isi Kandungan

Halaman Judul.....	i
Perakuan Kerja Tesis.....	ii
Permission to Use.....	iii
Abstrak.....	iv
Abstract.....	v
Penghargaan.....	vi
Isi Kandungan.....	viii
Senarai Jadual.....	xv
Senarai Rajah.....	xviii
Senarai Lampiran.....	xix
Senarai Kependekan.....	xx
Pedoman Transliterasi.....	xxi
BAB SATU PENGENALAN.....	1
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	4
1.3 Penyataan Masalah.....	8
1.4 Objektif Kajian.....	14
1.5 Persoalan Kajian.....	15
1.6 Hipotesis Kajian.....	15
1.7 Kerangka Teori.....	16
1.8 Latar Belakang Teoretikal.....	20
1.8.1 Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	20
1.8.2 Faktor Dalaman Pelajar Tahfiz.....	23
1.8.3 Faktor Luaran Pelajar Tahfiz.....	28
1.9 Kerangka Konseptual.....	41
1.10 Limitasi Kajian.....	46
1.11 Kepentingan Kajian.....	48
1.12 Definisi Konseptual Kajian.....	51
1.12.1 Pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	51
1.12.2 Kesediaan Dalaman.....	51
1.12.3 Strategi Pembangunan Dalaman.....	52
1.12.4 Strategi Latihan.....	53

1.12.5 Strategi Menghafaz al-Qur'an	53
1.13 Rumusan.....	54
BAB DUA KAJIAN LITERATUR.....	57
2.1 Pendahuluan.....	57
2.2 Sejarah Penubuhan Institusi Tahfiz di Malaysia.....	57
2.3 Graduan Tahfiz Darul Qur'an.....	59
2.4 Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	62
2.5 Karakteristik Pelajar.....	67
2.5.1 Aspek demografi.....	68
2.5.1.1 Jantina.....	69
2.5.1.2 Lokasi Tempat Tinggal.....	75
2.6 Faktor Dalaman.....	83
2.6.1 Kesediaan Dalaman.....	85
2.6.1.1 Nilai.....	87
2.6.1.2 Jangkaan (<i>Expectancy Components</i>).....	102
2.6.1.3 Afektif (<i>Affective</i>).....	109
2.6.2 Strategi Pembangunan Dalaman Pelajar Tahfiz.....	112
2.7 Faktor Luaran.....	117
2.7.1 Strategi Latihan.....	118
2.7.1.1 Strategi Pembelajaran kognitif.....	120
2.7.1.2 Strategi Pembelajaran Metakognitif.....	132
2.7.1.2.1 Regulasi Kendiri.....	133
2.7.1.3 Strategi Pengurusan Sumber.....	137
2.7.1.4 Strategi Menghafaz al-Qur'an	149
2.7.1.4.1 Peringkat Sebelum Menghafaz al-Qur'an	150
2.7.1.4.2 Peringkat Semasa Menghafaz al-Qur'an	158
2.7.1.4.3 Peringkat Selepas Menghafaz al-Qur'an	169
2.7.1.4.4 Peringkat Amalan Para Penghafaz al-Qur'an	174
2.8 Rumusan.....	182
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	184
3.1 Pendahuluan.....	184
3.2 Reka Bentuk Kajian.....	184
3.3 Populasi dan Sampel.....	185

3.4	Saiz Sampel Kajian.....	187
3.5	Prosedur Persampelan Kajian.....	191
3.6	Instrumen Kajian:Soal Selidik.....	193
	3.6.1 Bahagian A: Latar Belakang pelajar.....	194
	3.6.2 Bahagian B: Kesian Dalam.....	194
	3.6.3 Bahagian C: Strategi Pembangunan Dalam.....	196
	3.6.4 Bahagian D: Strategi Latihan.....	198
	3.6.5 Bahagian E: Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	199
3.7	Instrumen Kajian: Temu bual.....	203
3.8	Instrumen Kajian: Pemerhatian.....	204
3.9	Kesahan Instrumen.....	205
3.10	Ujian Rintis.....	208
3.11	Kebolehppercayaan Item.....	209
	3.11.1 Data rintis.....	210
	3.11.1.1 Bahagian B: Kesian Dalam Pelajar Tahfiz: Atribut Nilai, Jangkaan dan Afektif.....	210
	3.11.1.2 Bahagian C: Strategi Pembangunan Dalam Pelajar Tahfiz....	211
	3.11.1.3 Bahagian D: Strategi Latihan: Atribut Kognitif, Metakognitif dan Pengurusan Sumber.....	212
3.12	Prosedur Pengumpulan Data.....	213
3.13	Analisis Penerokaan Data.....	214
3.14	Ujian Statistik Yang Digunakan.....	218
3.15	Rumusan.....	224
BAB EMPAT ANALISIS KAJIAN.....		225
4.1	Pendahuluan.....	225
	4.1.1 Kadar Maklum Balas Soal Selidik.....	225
	4.1.2 Profil Smpel Kajian.....	225
4.2	Objektif Pertama.....	227
	4.2.1 Tahap Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> dalam Kalangan Pelajar Tahfiz.....	227
4.3	Objektif Kedua.....	229
	4.3.1 Tahap Kesian Dalam Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifz al- Qur'an</i>	229

4.3.2 Tahap Strategi Pembangunan Dalaman Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	234
4.3.3 Tahap Strategi Latihan Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	236
4.3.4 Tahap Strategi menghafaz al-Qur'an Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	242
4.4 Objektif Ketiga.....	247
4.4.1 Perbezaan Pencapaian Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> berdasarkan aspek demografi.....	247
4.5 Objektif Keempat.....	249
4.5.1 Hubungan Antara Kesediaan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman, Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an Dengan Pencapaian Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	250
4.6 Objektif Kelima.....	252
4.6.1 Peramal yang Signifikan antara Kesediaan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman, Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	253
4.7 Objektif Keenam.....	257
4.7.1 Data Temu Bual Pelajar Berkenaan Kesediaan Dalaman dan Strategi Pembangunan Dalaman Dalam Mengurus Pembelajaran Tahfiz.....	258
4.7.1.1 Data Temu bual Pelajar Berkenaan Kesediaan Dalaman.....	258
4.7.1.1.1 Nilai.....	258
4.7.1.1.2 Jangkaan.....	262
4.7.1.1.3 Afektif.....	264
4.7.1.2 Data Temu Bual Pelajar Tahfiz Berkenaan Strategi Pembangunan Dalaman.....	265
4.7.1.2.1 Pembangunan Dalaman.....	266
4.7.2 Data Temu Bual Pensyarah Berkenaan Kesediaan Dalaman dan Strategi Pembangunan Dalaman.....	268
4.7.2.1 Data Temu Bual Pensyarah Berkenaan Kesediaan Dalaman.....	268
4.7.2.1.1 Nilai.....	268
4.7.2.1.2 Afektif.....	270

4.7.3 Data Temu Bual Pelajar Tahfiz Berkenaan Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	271
4.7.3.1 Data Temu Bual Pelajar Berkenaan Strategi Latihan.....	272
4.7.3.1.1 Kognitif: Latihan dan Penghuraian.....	272
4.7.3.1.2 Kognitif: Penyusunan dan Pemikiran Kritis.....	274
4.7.3.1.3 Strategi Metakognitif: Regulasi Kendiri.....	275
4.7.3.1.4 Strategi Pengurusan Sumber: Masa dan Persekitaran.....	276
4.7.3.1.5 Strategi Pengurusan Sumber: Usaha.....	277
4.7.3.1.6 Strategi Pengurusan Sumber: Bantuan Rakan.....	278
4.7.3.1.7 Strategi Pengurusan Sumber: Meminta Bantuan.....	279
4.7.3.2 Data Temu Bual Pelajar Berkenaan Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	280
4.7.3.2.1 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Adab-adab Menghafaz al-Qur'an.....	280
4.7.3.2.2 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>talaqqī</i>	281
4.7.3.2.3 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Teknik-teknik Menghafaz...	282
4.7.3.2.4 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>Tasmi</i> '.....	283
4.7.3.2.5 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>Murāja'at</i>	284
4.7.3.2.6 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Panduan Menghafaz al-Qur'an.....	285
4.7.3.2.7 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Ciri-ciri <i>Hāfīz</i> / <i>Hāfīzat</i>	286
4.7.4 Data Temu Bual Pensyarah Berkenaan Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	287
4.7.4.1 Data Temu Bual Pensyarah Berkenaan Strategi Latihan.....	287
4.7.4.1.1 Kognitif: Latihan, Penyusunan dan Penghuraian.....	288
4.7.4.1.2 Kognitif: Pemikiran Kritis.....	288
4.7.4.1.3 Strategi Metakognitif: Regulasi Kendiri.....	289
4.7.4.1.4 Strategi Pengurusan Sumber: Masa dan Persekitaran.....	290
4.7.4.1.5 Strategi Pengurusan Sumber: Usaha, Meminta Bantuan dan Rakan.....	290
4.7.4.2 Data Temu Bual Pensyarah Berkenaan Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	291
4.7.4.2.1 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Adab-adab Menghafaz al-	

Qur'an.....	291
4.7.4.2.2 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>talaqqī</i>	292
4.7.4.2.3 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Teknik-teknik Menghafaz.....	292
4.7.4.2.4 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>Tasmi</i> '.....	293
4.7.4.2.5 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Proses <i>Murāja 'at</i>	293
4.7.4.2.6 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Panduan Menghafaz al-	
Qur'an.....	294
4.7.4.2.7 Strategi Menghafaz al-Qur'an: Ciri-ciri <i>Hāfiẓ</i> / <i>Hāfiẓat</i>	294
4.7.5 Data Pemerhatian Dalam Kelas Subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	295
4.8 Rumusan.....	299

BAB LIMA PERBINCANGAN DAPATAN DAN IMPLIKASI KAJIAN.....302

5.1 Pendahuluan.....	302
5.2 Perbincangan Dapatan Kajian.....	302
5.2.1 Tahap pencapaian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> Dalam Kalangan	
Pelajar Tahfiz.....	303
5.2.2 Tahap Kesediaan Dalaman.....	306
5.2.2.1 Nilai.....	306
5.2.2.2 Jangkaan.....	314
5.2.2.3 Afektif.....	317
5.2.3 Tahap Strategi Pembangunan Dalaman.....	319
5.2.4 Tahap Strategi Latihan	322
5.2.4.1 Kognitif: Latihan.....	322
5.2.4.2 Kognitif: Penghuraian.....	323
5.2.4.3 Kognitif: Penyusunan.....	324
5.2.4.4 Kognitif: Pemikiran Kritis.....	326
5.2.4.5 Metakognitif: Regulasi Kendiri.....	327
5.2.4.6 Strategi Pengurusan Sumber: Masa dan Persekitaran.....	330
5.2.4.7 Strategi Pengurusan Sumber: Usaha.....	333
5.2.4.8 Strategi Pengurusan Sumber: Bantuan Rakan.....	334
5.2.4.9 Strategi Pengurusan Sumber: Mencari bantuan.....	336
5.2.5 Tahap Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	338
5.2.5.1 Peringkat Sebelum Menghafaz al-Qur'an.....	338
5.2.5.1.1 Adab Menghafaz al-Qur'an.....	338

5.2.5.1.2 Proses <i>Talaqqī</i>	340
5.2.5.2 Peringkat Semasa Menghafaz al-Qur'an.....	341
5.2.5.2.1 Teknik Menghafaz al-Qur'an.....	341
5.2.5.2.2 Proses <i>Tasmi</i> '.....	345
5.2.5.3 Peringkat Selepas Menghafaz al-Qur'an.....	346
5.2.5.3.1 Proses <i>Murāja'at</i>	346
5.2.5.4 Peringkat Amalan Para Penghafaz al-Qur'an.....	348
5.2.5.4.1 Panduan Menghafaz al-Qur'an.....	348
5.2.5.4.2 Ciri-ciri <i>Hāfiẓ</i> / <i>Hāfiẓat</i>	351
5.2.6 Perbezaan Pencapaian Subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> Berdasarkan Demografi.....	354
5.2.6.1 Jantina.....	354
5.2.6.2 Lokasi Tempat Tinggal.....	355
5.2.7 Hubungan Kesianan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman , Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an Dengan Pencapaian Subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	357
5.2.8 Peramal Utama Kesianan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman, Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an Pelajar Tahfiz Terhadap Pencapaian Subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	359
5.3 Rumusan Perbincangan Kajian.....	361
5.4 Implikasi Kajian.....	364
5.4.1 Implikasi Teori.....	364
5.4.2 Implikasi Praktikal.....	368
5.5 Sumbangan Kajian.....	372
5.6 Batasan dan Cadangan Kajian Akan Datang.....	382
5.7 Penutup.....	383
RUJUKAN	385
Glosari Kata.....	419

Senarai Jadual

Jadual 1.1	Statistik kemasukan dan graduan program Diploma Tahfiz al-Qurān JAKIM sesi kemasukan 2010-2013.....	11
Jadual 1.2	Perbandingan ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang.....	31
Jadual 1.3	Lokasi dan alamat responden.....	47
Jadual 2.1	Statistik graduan program Diploma Tahfiz al-Qur'an Darul Qur'an tahun 1989-2016.....	60
Jadual 2.2	Statistik graduan program Pensijilan Tahfiz al-Qur'an Darul Qur'an UIAM tahun 2001-2016.....	61
Jadual 2.3	Jumlah <i>muqarrar</i> juz Program Diploma Darul Qur'an.....	64
Jadual 2.4	Jumlah <i>muqarrar</i> juz Program Pensijilan Darul Qur'an.....	65
Jadual 2.5	Adab-adab menghafaz al-Qur'an	154
Jadual 2.6	Faktor hafalan tidak mantap (<i>rasikh</i>) menurut Abdul Hafiz dan Hasimah (2003).....	175
Jadual 3.1	Jumlah pelajar semester akhir Program Diploma Tahfiz al-Qur'an seluruh Malaysia.....	186
Jadual 3.2	Pembahagian zon mengikut negeri.....	190
Jadual 3.3	Ilustrasi jadual reka bentuk kajian.....	193
Jadual 3.4	Jumlah taburan item kesediaan dalaman.....	195
Jadual 3.5	Jumlah taburan item strategi pembangunan dalaman.....	197
Jadual 3.6	Jumlah taburan item strategi latihan.....	199
Jadual 3.7	Jumlah bahagian item strategi menghafaz al-Qur'an.....	201
Jadual 3.8	Jumlah taburan item soal selidik mengikut aspek kajian.....	201
Jadual 3.9	Jumlah skor min.....	203
Jadual 3.10	Data rintis pemboleh ubah kesediaan dalaman.....	210
Jadual 3.11	Data rintis pemboleh ubah strategi pembangunan dalaman....	211
Jadual 3.12	Data rintis pemboleh ubah strategi latihan.....	212
Jadual 3.13	Ujian normaliti untuk pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	215
Jadual 3.14	Ujian <i>Skewness dan Kurtosis</i>	216
Jadual 3.15	Ujian Normaliti <i>Kolmogorov-mirnov</i> dan <i>Shapiro-Wilk</i> Bagi Pemboleh ubah-Pemboleh ubah Bebas.....	217

Jadual 3.16	Ujian Normaliti <i>Skewness</i> , <i>Kurtosis</i> , Graf <i>Histogram</i> , Garis <i>Whiskers Plot</i> dan Data Terpencil Bagi Pemboleh ubah- Pemboleh ubah Bebas.....	218
Jadual 3.17	Teknik analisis data.....	222
Jadual 4.1	Latar belakang diri pelajar.....	226
Jadual 4.2	Tahap pencapaian responden.....	228
Jadual 4.3	Kesediaan dalaman (Nilai: sikap).....	230
Jadual 4.4	Kesediaan dalaman: (Nilai: Intrinsik).....	231
Jadual 4.5	Kesediaan dalaman: (Nilai: Ekstrinsik).....	231
Jadual 4.6	Kesediaan dalaman: (Nilai: Nilai tugas).....	232
Jadual 4.7	Kesediaan dalaman: (Jangkaan: Kawalan kepercayaan).....	232
Jadual 4.8	Kesediaan dalaman: (Jangkaan: Efikasi sendiri).....	233
Jadual 4.9	Kesediaan dalaman: (Afektif: Kebimbangan).....	234
Jadual 4.10	Kesediaan dalaman: (Strategi pembangunan dalaman pelajar tahfiz).....	235
Jadual 4.11	Strategi latihan: (Strategi kognitif: Latihan).....	237
Jadual 4.12	Strategi Latihan: (Strategi kognitif: Penghuraian).....	237
Jadual 4.13	Strategi Latihan: (Strategi kognitif: Penyusunan).....	238
Jadual 4.14	Strategi Latihan: (Strategi kognitif: Pemikiran kritis).....	238
Jadual 4.15	Strategi Latihan: (Strategi metakognitif: Regulasi sendiri)....	239
Jadual 4.16	Strategi Latihan: (Strategi pengurusan sumber: Masa dan persekitaran).....	240
Jadual 4.17	Strategi Latihan: (Strategi pengurusan sumber: usaha).....	241
Jadual 4.18	Strategi Latihan: (Strategi pengurusan sumber: Rakan).....	241
Jadual 4.19	Strategi Latihan: (Strategi pengurusan sumber: Bantuan).....	242
Jadual 4.20	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Adab menghafaz al-Qur'an)	243
Jadual 4.21	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Proses <i>talaqqī</i>).....	244
Jadual 4.22	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Teknik-teknik menghafaz al-Qur'an).....	244
Jadual 4.23	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Proses <i>tasmi</i> ').....	245

Jadual 4.24	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Proses <i>murāja'at</i>).....	245
Jadual 4.25	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Panduan menghafaz al-Qur'an).....	246
Jadual 4.26	Strategi Latihan: (Strategi menghafaz al-Qur'an : Ciri-ciri <i>ḥāfīz/ḥāfīzat</i>).....	247
Jadual 4.27	Ujian T sampel bebas jantina.....	248
Jadual 4.28	Ujian T sampel bebas perbezaan jantina dan lokasi tempat tinggal.....	249
Jadual 4.29	Tafsiran pekali korelasi.....	250
Jadual 4.30	Hubungan antara Pemboleh Ubah Kesediaan Dalam, Strategi Pembangunan Dalam Pelajar Tahfiz, Strategi Latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'ān.....	252
Jadual 4.31a	Min, sisihan piawai, dan korelasi antara pemboleh ubah peramal	254
Jadual 4.31b	Analisis regresi pelbagai untuk peramal pencapaian keseluruhan	255
Jadual 4.32a	Min, sisihan piawai, dan korelasi antara pemboleh ubah peramal	255
Jadual 4.32b	Analisis regresi pelbagai untuk peramal pencapaian keseluruhan	256
Jadual 4.33	Pemerhatian strategi menghafaz al-Qur'an dalam kelas subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	296
Jadual 5.1	Rumusan keseluruhan dapatan kajian.....	362
Jadual 5.2	Panduan kesediaan dalam pelajar tahfiz terhadap pencapaian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	374
Jadual 5.3	Panduan strategi pembangunan dalam pelajar tahfiz.....	375
Jadual 5.4	Panduan strategi latihan pelajar tahfiz terhadap pencapaian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	377
Jadual 5.5	Panduan strategi menghafaz al-Qur'an terhadap pencapaian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	379

Senarai Rajah

Rajah 1.1:	Kerangka teoretikal kajian.....	19
Rajah 1.2:	Teori pembelajaran tahfiz al-Qābisī (1955).....	21
Rajah 1.3:	Teori pencapaian tahfiz al-Qābisī (1955).....	22
Rajah 1.4:	Sistem pengurusan maklumat.....	31
Rajah 1.5:	Latar belakang teoretikal kajian.....	40
Rajah 1.6:	Kerangka konsep kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur'an terhadap pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	42
Rajah 2.1:	Ilustrasi strategi menghafaz al-Qur'an	182
Rajah 3.1:	Pecahan sampel pelajar semester akhir Darul Qur'an dan seliaannya mengikut kelompok.....	192
Rajah 3.2:	Prosedur pengumpulan data.....	214
Rajah 5.1:	Implikasi teori.....	367



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai lampiran

Lampiran A	Soal Selidik Pelajar.....	422
Lampiran B	Instrumen Temubual Pelajar.....	430
Lampiran C	Instrumen Temubual Pensyarah.....	432
Lampiran D	Instrumen Pemerhatian Dalam Kelas Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	433
Lampiran E	Surat Pelantikan Penilai.....	435
Lampiran F	Surat Pengesahan Kandungan Instrumen.....	436
Lampiran G	Maklumat Kepakaran Penilai.....	437
Lampiran H	Kebenaran Menggunakan Instrumen MSLQ.....	438
Lampiran I	Penterjemahan Sub skala Instrumen Soal Selidik.....	440
Lampiran J	Senarai Pakar Penilai Instrumen.....	441
Lampiran K	Jadual Persampelan.....	442
Lampiran L	Permohonan Kebenaran Menjalankan Penyelidikan.....	443
Lampiran M	Pelantikan Pembantu Penyelidik.....	444
Lampiran N	Borang Pembantu Penyelidik.....	445
Lampiran O	Kesahan Kandungan Keseluruhan.....	446
Lampiran P1	Analisis Penerokaan Data: Kesediaan Dalaman.....	447
Lampiran P2	Analisis Penerokaan Data: Strategi Pembangunan Dalaman.....	450
Lampiran P3	Analisis Penerokaan Data: Strategi Latihan.....	453
Lampiran P4	Analisis Penerokaan Data: Strategi Menghafaz al-Qur'an.....	456
Lampiran P5	Analisis Penerokaan Data: Pencapaian Subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> ..	459
Lampiran P6	Plot Sebaran Bagi <i>Regression Standardized Predicted Value</i> ..	461
Lampiran Q	Ringkasan Keseluruhan Tinjauan Kajian Lepas.....	462
Lampiran R	Ringkasan Dapatan Kajian.....	463
Lampiran S	Sumbangan Penulisan.....	470

Senarai Kependekan

a.s.	<i>‘Alaihi al-Salām</i>
Bil.	Bilangan
DQ	Darul Qur’an
MTQN	Maahad Tahfiz al-Qur’an Negeri
Hal	Halaman
MSLQ	Motivated Strategies of Learning Questions
s.a.w.	<i>Ṣallallāhu ‘Alaihi wa Sallām</i>
s.w.t.	<i>Subhānahu wa Ta ‘ālā</i>
S-R	Stimulus-respon
M1	<i>Mumtāz</i> (pelajar lelaki)
JJ1	<i>Jayyid Jiddan</i> (pelajar lelaki)
J1	<i>Jayyid</i> (pelajar lelaki)
MQ1	<i>Maqbul</i> (pelajar lelaki)
M2	<i>Mumtāzat</i> (pelajar perempuan)
JJ2	<i>Jayyid Jiddan</i> (pelajar perempuan)
J2	<i>Jayyid</i> (pelajar perempuan)
MQ2	<i>Maqbul</i> (pelajar perempuan)
P1	Penyarah subjek <i>Ḥifẓ al-Qur’an</i> (Lelaki)
P2	Penyarah subjek <i>Ḥifẓ al-Qur’an</i> (Perempuan)

Pedoman Transliterasi

1. KONSONAN

Huruf Arab	Transliterasi
ا	-
ب	B
ت	T
ث	Th
ج	J
ح	h
خ	Kh
د	D
ذ	Dh
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	s
ض	ḍ
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	'
غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
هـ	H
ء	'
ي	Y
ة	t

2. VOKAL

Pendek	Panjang	Diftong
Pendek	Panjang	Diftong
أ a	آ ā	أى ay
إ i	إِ ī	أو aw
أ u	أُ ū	

*Berdasarkan Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi (1992).
Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, halaman 1-3



UUM
Universiti Utara Malaysia

‘BAB SATU

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Secara asasnya, pembelajaran al-Qur’an dapat dilihat sebagai satu spektrum yang luas dan mempunyai pelbagai lingkungan ilmu serta menuntut konsep interaksi yang bersifat holistik (Al-Qarḍāwī, 1999). Konsep interaksi yang dimaksudkan ialah relasi hamba Allah s.w.t. dengan al-Qur’an. Al-Qarḍāwī (1999) dan Abdul Jalil (2008) menyatakan lingkungan interaksi dengan Allah s.w.t. adalah mencakupi segala perbuatan yang dapat mendekatkan diri kepada Allah s.w.t. Antara lingkungan interaksi tersebut ialah membaca al-Qur’an dengan konsep bacaan *tartīl*, memahami makna al-Qur’an dengan konsep *tadabbur*, menjiwai kandungan al-Qur’an sebagai penyuluh kehidupan dan banyak lagi bentuk interaksi lain yang menjurus kepada manfaat duniawi dan ukhrawi (Abdul Jalil, 2008). Salah satu dimensi penting dalam pembelajaran al-Qur’an juga ialah pendidikan tahfiz (Murihah, Abdul Hafiz & Arieff, 2016). Pendidikan tahfiz ialah satu proses mengingat teks al-Qur’an secara kekal (al-Qattān, 2000; Muhammad Izhār, 2015). Ia bertujuan untuk memelihara al-Qur’an dan merupakan satu proses rabbani (Muhammad Omer, 2013), sebagaimana yang dinyatakan di dalam al-Qur’an.

إِنَّا خُنُّ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١﴾

Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan al-Qur’an, dan Kamilah yang memelihara dan menjaganya.

(Surah al-Hijr, 15:9)

Penghafazan al-Qur’an bukan satu perkara yang mudah dan menuntut satu komitmen yang tinggi (Murihah, Abdul Hafiz, Arieff & Mohd Faez, 2015; Bill, 2015). Tidak semua yang berusaha mampu untuk menghafaz seluruh al-Qur’an dan bergelar *hāfīz*,

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abd Rahman Abd Ghani. (2003). *Sejarah rasm al-Qur'an: Tumpuan utama kepada Rasm 'Uthmānī*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Abd Rahman Abd Ghani. (2009). *Pemeliharaan al-Qur'an: Kajian di unit kawalan teks al-Qur'an kementerian keselamatan dalam negeri*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Abde Syedna Mufaddal Sh Zainuddin Adamjee Lukmanjee. (2013). *Hifz al-Majeed a practical guide*: Colombo: Salfee Villa.
- ‘Abdullāh, al-Amīn al-Na‘mīy. (1994). *Kaedah dan teknik pengajaran menurut Ibn Khaldun dan Al-Qabisi* (terjemahan oleh Mohd. Ramzi Omar dari al-Manāhij wa ṭuruq al-Ta‘līm ‘inda al-Qābisī wa Ibn Khaldūn, 1973). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Aziz Mat Isa, Ahmad Syahrul Adnan, Syafawati Salihan & Muhammad Hafizan Abdul Hamid. (2015). *Program huffaz profesional di Universiti Tenaga Nasional (UNITEN): Satu pengenalan*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Isu-isu Pendidikan 2015 (ISPEN 2015), Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa.
- Abul Wafā, ‘Aliyyullāt ‘Alī. (2003). *Al-Nūr al-Mubīn li-Tahfīz al-Qurān al-Karīm*. Beirut: Dār Ibn ḥazm.
- Abdul Hafiz Abdullah, Ajmain Safar, Mohd Ismail Mustari, Azhar Muhammad & Idris Ismail. (2003). *Keberkesanan kaedah hafazan di Pusat Tahfiz*. Laporan penyelidikan, Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Hafiz Abdullah & Hasimah Muda. (2004, Disember). *Kaedah hafazan al-Qur'an yang sistematik dan praktikal dalam melahirkan para huffaz yang rasikh*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Pemikiran Islam, Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Hafiz Abdullah, Hussin Salamon, Azmi Shah Suratman, Sulaiman Shakib Mohd Noor, Kamarul Azmi Jasmi & Abdul Basit Samat @ Darawi. (2005). *Sistem pembelajaran dan kaedah hafazan al-Qur'an yang efektif: Satu kajian di Kuala Lumpur dan Terengganu*. Laporan penyelidikan, Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial, Johor: Universiti Teknologi Malaysia. Diakses 20 Julai 2014 daripada <http://eprints.utm.my/2844/1/75184>
- Abdul Hafiz Abdullah. (2007, Julai). *Kepelbagaian kaedah menghafal al-Qur'an di seluruh dunia*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Tahfiz 07 Masjid Sultan, Singapura: anjuran Pusat Tahfiz al-Qur'an Singapura.
- Abdul Hafiz Abdullah. (2007, Julai). *Cabaran dan halatuju huffaz: satu kajian di Marsah, Johor Bahru, Johor*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Tahfiz 07 Masjid Sultan. Singapura: Pusat Tahfiz al-Qur'an Singapura.

- Abdul Hafiz Abdullah, Siti Norlina Mohamad & Hasimah Muda. (2008). Permasalahan tahfiz al-Qur'an di kalangan wanita. Dalam Kamarul Azmi Jasmi, Mohd Ismail Mustari & Azhar Muhammad (Eds.), *Wanita dalam dakwah dan pendidikan*. (pp. 37-55), Johor Bharu: UTM Press.
- Abdul Hafiz Abdullah & Hasimah Muda. (2008). *Kedah sistematik dan praktikal dalam melahirkan wanita penghafaz al-Qur'an yang berkualiti*, Johor: UTM Press. Sistem pengajaran
- Abdul Hafiz Abdullah & Nur Safazilah Maksom. (2016, November). *Sistem pengajaran dan pembelajaran Madrasah Tahfiz al-Qur'an Darul Ta'alim, Kg. Tengah, Kluang*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Abdul Hafiz Abdullah & Norhanan Abdul Rahman. (2009). *Kaedah hafazan al-Qur'an sistem Turki: Kajian di Tahfiz al-Qur'an Darul Tuba*. Laporan penyelidikan, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Jalil. (2008). *Tahfiz al-Qur'an (studi tentang sejarah dan metode tahfiz al-Qur'an dan pra-kodifikasi Abu Bakar)*. Laporan penyelidikan, Indonesia: Universitas Islam Negeri. Diakses 27 Ogos 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/1232/>.
- Abd Majied. (2013). Brain research: Quranic memorization key to Muslim scientific discoveries. The Islamiahc Post Article. Diakses 20 Julai 2014 daripada <http://www.Islamiahcpostonline.com/article/brain-research/pdf>
- Abdul Rahman Abdul Ghani. (2016, November). *Pembangunan sistem pendidikan guru tahfiz di Malaysia ke arah melahirkan tenaga kerja terlatih*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Abdul Razak Idris & Hafiza Akmal Yusoff. (2011). Tahap kesediaan pelajar terhadap penggunaan koswer matematik asas sendiri dalam kalangan pelajar sekolah menengah teknik Tanjung Puteri, Daerah Johor Bahru, Johor. *Journal of Social Science*. 3(2011): 104-120.
- ‘Abdul Salām Al-Lūh. (2008). Tahfīz al-Qur'an al-Karīm wa tadrīsuḥu bil-Jāmi‘ah al-Islāmiyyah, bi-Ghazzaṭ wa dūr ṣālik fī tamniyyaṭ al-qīm fil-mujtama‘ al-Falastīnī (Dirasaṭ ṭahliliyyaṭ khāssaṭ bi-mutaṭālibāt al-Jāmi‘ah fil-marḥālaṭ al-jāmi‘iyyaṭ. *Kuliyyaṭ usuluddin, al-Jāmi‘aṭ al-Islāmiyyaṭ, Ghazza: Majallaṭ al-Jāmi‘aṭ al-Islāmiyyāṭ (silsilaṭ al-Dirāsāt al-islāmiyyaṭ)*. al-majallaṭ assādis ‘asyar, al-‘adaḍ al-thānī, s. 125-152 yūnīh.
- Abdul Sattar Megat Husin. (2014, Disember). Kem Nadi al-Baghdadi, Bangunan Darul al-Syifa', Perlis.

- Abu Bakar, Bhasah. (2008, Ogos). *Amalan pembacaan dan hafazan al-Qur'an bagi pelajar-pelajar sekolah rendah satu pencerapan*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kemahiran Insaniah dan Kesejahteraan Sosial, Melaka: .
- Abu Mazaya. (2010). *Kaedah mudah dan cepat menghafaz al-Qur'an* : Selangor : Al-Hidayah Publication.
- Afrizal. (2013). *Strategi guru meningkatkan minat menghafal al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu al-Ihsan Boarding School Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar*, laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universiti Islam Negeri Suska, Riau, Indonesia. Diakses 5 November 2015 daripada <http://repository.uin-susja.ac.id/5023/>
- Ahmad Atabik. (2010). The living Quran potret budaya Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara. *ADDIN*, 2(2): 1, 0854-0954. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Addin/article/view/4>
- Ahmad Baha Mokhtar & Sarinah Yahya. (2015, Mei). *Perbandingan kaedah hafazan al-Qur'an mengikut susunan mushaf dengan kaedah hafazan berselang*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Tahunan al-Qur'an Ke-5. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ahmad Faqihuddin. (2015). *Faktor-faktor ketertarikan menghafaz al-Qur'an pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Psikologi dan Fakultas Agama Islam, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 3 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/38078/1/02>.
- Ahmad Napelan. (2015, Jun). *Pendekatan tradisional dalam menyaingi arus pemodenan pendidikan tahfiz al-Qur'an*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara. Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia.
- Ahmad Sonhadji Mohamad. (1997). *Tafsir Al-Qur'an di Radio; Juz 21*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Ahmad Syahrul Adnan, Muhammad Hafizan Abdul Hamid & Syafawati Salihan. (2015). *Kualiti akademik pelajar di bawah program huffaz profesional Uniten: Satu tinjauan awal berdasarkan keputusan akhir pelajar*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Isu-isu Pendidikan 2015 (ISPEN 2015), Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa.
- Ahmad Ubaedi Fathuddin. (2007). Pemikiran Ibnu Sahnun tentang belajar mengajar al-Qur'an. *Jurnal Forum Tarbiyah*. 8(2): ISSN 1829-5525. Diakses 29 Julai 2015 daripada <http://e-journal.stain-pekalongan.ac.id/index.php/forumtarbiyah/article/view/168>

- Ahmad Zulfiqar Shah Abdul Hadi & Mohd Abdul Nasir AbdLatif. (2016, November). *Pengayaan, pengukuhan dan pemulihan dalam pembelajaran tahfiz al-Qur'an: Kajian di beberapa sekolah tahfiz terpilih di Kelantan*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Ahmad Zaquihuddin. (2015). *Faktor ketertarikan menghafalkan al-Qur'an pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Laporan penyelidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia. Diakses 10 April 2016 daripada <http://eprints.ums.ac.id/38078/>
- Ahsin Sakho Muhammad. (2015, Jun). *Mendepani kepelbagaian hafazan di Indonesia, beberapa metode tahfiz al-Qur'an di Indonesia*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara. Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia.
- Al-‘Auratānī, Aḥmad Khālīd Shukrī Firās. (2006). *I‘ānaṭ al-Marīd li-hifẓ al-Qur‘an al-Majīd*: al-Urdan : Jam‘iyyaṭ al-Muḥāfaẓaṭ ‘ala al-Qur‘an al-Karīm.
- Ali Abbas. (2009). Level of Existence and motivation in Islam. *Journal of Management history*. 15(1): 50-65. Diakses 20 Julai 2015 daripada http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/17511340910921781
- Al-Khālīdī, Ṣolāḥ ‘Abd. Fattāḥ. (1994). *Panduan bergaul dengan al-Qur‘an*. (terjemahan oleh Muhammad Ichsan daripada Mafāṭīḥ Li Ta‘āmul Ma‘a Qurān, 1985). Selangor: Penerbitan Kintan Sdn.Bhd.
- Al-Kīlānī, Ibrāhīm Zaid. (2006). *I‘ānaḥ al-marīd li-hifẓ al-Qurān*. Yarmouk: Jami‘aṭ al-Muḥāfaẓaṭ ‘ala al-Qurān al-Karīm fil Urdun.
- Al-Masyā‘īlah, Majdī Sulaimān. (2010). *Tauẓīf ibḥāṭh al-dimagh fi hifẓ ayat al-Qur‘an al-Karīm; al-Ṭaba‘aṭ al-Ūlā*: Yarmouk: Dar al-Fikr.
- Al-Mosallam. (2013, Disember). *Towards improving Quran memorization using mind maps*. Kertas kerja dibentangkan di *Advances in information Technology for the Holy Quran and its Sciences (32519) 2013*, Madinah: Taibah University International Conference. Diakses 2 April 2015 daripada <http://IEEE/10.1109/NOORIC.2013.36/pdf>
- Al-Qābisī, Abi Hasan Ali Muhammad Khalaf. (1955). *Al-Risālah al-mufaṣṣolaṭ li ahwal al-mu‘allimīn wa aḥkām al-mu‘allimīn wal muta‘allimīn*. Kaherah: Dār Ihya’ al-Kutub al-‘Arabiyyaṭ.
- Al-Qarḍāwī. (1999). *Berinteraksi dengan al-Qur‘an*. (terjemahan oleh Abdul Hayyi Al-Kattani dari Kaifa nata‘āmalu ma‘a al-Qurān al-‘Aẓīm, 1999). Jakarta: Gema Insani Press.
- Al-Qattān, Khalīl Mannā. (2000). *Mabāhith fi ‘ulum al-Qurān*. Kaherah: Maktabah al-Ma‘arif.

- Al-'Unūd Ṣabīḥ al-Himlān al-Syarārī. (2008). *Athar ḥifẓ al-Qur'ān fī tamniyyat mahārāt al-Taḥkīm, al-Naqd Ladā Ṭālibāt al-Ṣaf al-Thālith al-Mutawassit bi Manḥiqat al-Jauf*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan, Kuliyyat al-Tarbiyyah, Universiti Ummul Qurra: Makkaṭ al-Mukarramat.
- Āmal Muhammad Sa'id al-Ghāmidī. (2012). *Fa'iliyyat astirātijīyyat tadrīs al-Aqrān fī tanmiyyat mahārāt ḥifẓ al-Qur'ān wa Baqa' athariḥā ladā tilmīzāt al-Ṣaf al-Khāmis al-Ibtidā'ī bi Madāris taḥfīz al-Qur'ān al-Karīm*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Ummul Qurra, Makkaṭ al-Mukarramat.
- Amalia Fiti. (2014). *Efektivitas metode Sema'an sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan al-Qur'an mahasiswa Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidz al-Qur'an Puteri al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol, Tulungagung*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Indonesia: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Diakses 6 November 2015 daripada <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/166/1/>
- Amin Maulana Maksum. (2011). *Peranan Nahdatul Ulama Indonesia dalam celik al-Qur'an: Kajian di Pulau Batam, Riau Indonesia*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Anisa, Ida Khusniyah. (2014). *Menghafal al-Qur'an dengan metode muraja'ah studi kasus di rumah Tahfidz al-ikhlaṣ karang rejo Tulungagung*. Laporan penyelidikan, Jurusan pendidikan Agama Islam, Indonesia: Institut Agama Islam Negeri, Tulungagung. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/173/>
- Aomar Boum. (2008). The political coherence of educational incoherence: The consequence of educational specialization in a Southern Moroccan community. *Anthropology & Education Quarterly*. 39(2): 205-223.
- Arieandhini, Karina. (2009). *Perbedaan motivasi berprestasi karyawan ditinjau dari karakteristik gender*. Laporan penyelidikan, Indonesia: Universiti Muhammadiyah Malang,. Diakses 21 Julai 2014 daripada <http://eprints.umm.ac.id/1427/>
- Arif Rahman Hakim. (2013). *Metode tahfidzul Qur'an di sekolah dasar Islam tahfidzul Qur'an (SDITQ) Al-Irsyad Desa Butuh Kecamatan Tenganan*. Laporan penyelidikan, Indonesia: Fakultas Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Salatiga. Diakses 20 Julai 2014 daripada <http://eprints.perpus.iainsalatiga.ac.id/815/>
- Asyraf Wajdi. (2016, 11 Mei). Pendidikan Tahfiz - Kerjasama Semua Pihak Perlu Capai Objektif. *Berita Nasional RTM*.
- Atefeh Hojjati, Akram Rahimi, Masoude Davod Abadi Farehani, Nasser Sobhi, Gharamaleki & Bahar Alian. (2014, Februari). *Effectiveness of Quran tune on memory in children*. Kertas kerja dibentangkan di 4th World Conference on Psychology, Counselling and Guidance. Iran: University of Mohaghegh Ardabili. [doi:10.1016/j.sbspro.2013.12.699](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.699)

- Atkinson & Hilgard. (2003). *Introduction to psychology 14th Edition*; Smith Edward E., Susan Noleh Hoeksema, Fredrickson Barbara L. & Loftus Geoffrey R. USA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Atkinson, R.C., Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence, & J. T. Spence. (Eds.), *The psychology of learning and motivation (Volume 2)*. (pp. 89–195). New York: Academic Press.
- Arna Vardardottir. (2012). *Peer effects and academic achievement*. Stockholm School of Academics: Sweden.
- Ary, D., Jacobs, L. C. & Asghar Razavieh. (2002). *Introduction to research in education*: Wadsworth: Sydney.
- Aslam Muhammad, Zia ul Qayyum, Waqar Mirza M., Saad Tanveer, Martinez-Enriquez A.M., & Afraz Z. Syed. (2012). E-Hafiz: Intelligent system to help muslim in recitation and memorization of Quran. *Life Science Journal*. 2012, 9(1): 534-541.
- Avin Fadilla Helmi. (1996). Disiplin kerja. *Buletin Psikologi*. 4(2): 32-42. Diakses 12 April 2016 daripada <http://avin.staff.ugm.ac.id/>
- Azizan Muhammad. (2017, Februari). *Peranan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia dalam pemantauan Institusi Tahfiz swasta*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kumpulan Penyelidikan Kajian Pelan Induk Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH). Malaysia: Putrajaya.
- Azlina Abdullah. (2012). Literatur dan kajian tentang gender di Malaysia sejak 1980 hingga dekad 2000an. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*. 5(5), ISSN 1985-7667, 27-35.
- Azlina Mohd Khir & Iran Herman. (2009, Jun). *Sistem nilai dan motivasi pencapaian komuniti Melayu miskin dan tidak miskin*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia (PERKEM IV). Malaysia: Kuantan, Pahang.
- Azlina Mohd Kosnin. (2007). Self regulated learning and academic achievement in Malaysian undergraduates. *International Education Journal* 2007, 8(1): 221-228.
- Azmil Hashim. (2010). *Penilaian pelaksanaan kurikulum tahfiz DQ dan Maahad Tahfiz al-Qur'an negeri*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Azmil Hashim & Abdul Halim Tamuri. (2012). Persepsi pelajar terhadap kaedah pembelajaran tahfiz al-Qur'an di Malaysia. *Journal of Islamiahc and Arabic Education*, 4(2): 2012 1-10.
- Azmil Hashim, Ab Halim Tamuri & Misnan Jemali (2013). Latar belakang guru tahfiz & amalan kaedah pengajaran tahfiz al-Qur'an di Malaysia. *The Online Journal of Islamiahc Education*, 1(1): 29-39.

- Azmil Hashim. (2014). Kaedah pembelajaran tahfiz dan hubungannya dengan pencapaian hafazan pelajar. *Journal of al-Qur'an and Tarbiyyah*, 1(1), 9-16.
- Azmil Hashim, Misnan Jemali, Abd Halim Tamuri & Mohd Aderi. (2014). Hubungan antara adab-adab pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. *The Online Journal of Islamic Education*, 2(2): 73-82.
- Azmil Hashim, Abd Halim Tamuri, Misnan Jemali & Mohd Aderi Che Noh. (2014). Kaedah pembelajaran tahfiz dan hubungannya dengan pencapaian hafazan pelajar. *Journal of al-Qur'an an Tarbiyyah*, 1(1): 9-16.
- Azmil Hashim & Misnan Jemali. (2015). Kajian mengenai hubungan antara teknik pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan al-Qur'anpara pelajar. *Jurnal Perspektif*. 6(2): 15-25.
- Azrinawati Mohd Remali, Mohamad Afiq Ghazali, Mohammad Khairi Kamaruddin & Tan Yong Kee. (2013). Understanding academic performance based on demographic factors, motivation factors and learning styles. *International Journal of Asian Social Science*, 3(9): 1938-1951.
- Babbie, E. (1992). *The practice of social research*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Badlihasham Mohd Nasir. (2010). Pendidikan dalam gerakan Islam di Malaysia: Satu tinjauan. *Journal of Islamiahc and Arabic Education*, 2(1): 1-12.
- Badrul Hisham Sulaiman. (2008), *10 Ciri al-Hafiz Cemerlang*. Johor Bahru: Jahabersa.
- Bandura, A. (1982). Self efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*. 37: 122-141.
- Bandura, A. Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted Impact of Self-Efficacy, Beliefs on Academic Functioning. *Society For Research in Child Development*, 67(3): 1206-1222.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*: United States of America: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (pp. 71-81). New York: Academic Press.
- Bandura, A., Barbarranelli, C., Caprara, G. V. & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2): 364-374.
- Barker, Larry Lee. (1987). *Communication: Englewood Cliffs 4th Edition*. United States: Prentice-Hall.
- Barkhuus, L. & Csank, P. (1999). *Allport's Theory of traits: A critical review of theory and two studies*. Laporan penyelidikan, , Canada: Concordia University. Diakses 25 Julai 2014 daripada <http://www.itu.dk/~barkhuus/allport.pdf>

- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Chadwick, H.C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1): 43-50.
- Basirah Abu Bakar. (2016, November). *Metod pengajian tahfiz di Singapura: Kajian Darul Quran Singapura*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Bayu Pratama. (2008). Upaya peningkatan prestasi siswa dalam belajar bahasa Arab dengan *problem posing* di MTs Negeri Piyungan Kabupaten Bantul. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Universiti Islam Negeri, Yogyakarta, Indonesia. Diakses 23 April 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/1327/1/BAB%201%2C%20BAB%20IV%2C%20DAFTAR%20USTAKA.pdf>
- Beaudoin, M. & Desrichard, O. (2011). Are memory self-efficacy and memory performance related? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 137(2): 211-241.
- Bloom, S. B., David, R.K. & Bertram, B. M. (1988). *Taksonomi objektif pendidikan buku pedoman 2: domain afektif* (terjemahan oleh Mohd zainuddin Hashim dari Taxonomy of Educational Objectives, 1965). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bihā' Abdul Qādir 'Abdul Bārī 'Awād. (2010). *Dūr al-Muhāfazāt bi marākiz Tahfīz Al-Qur'ān al-Karīm fī ta'ziz al-Sulūk al-ijābī lada ṭālibāt al-marākiz*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan, Ghazza: Al-Jāmi'ah Al-Islāmiyyah Ghazza 'Amādat al-Dirāsāt al-'ulya Kuliyyah al-tarbiyyah Usul al-tarbiyyah-altarbiyyah al-Islamiahyyah.
- Bill Gent. (2011). The world of the British hifz class student: Observations, findings and implications for education and further research. *British Journal of Religious Education*, 33(1): 3-15. Diakses 12 November 2015 daripada <http://dx.doi.org/10.1080/01416200.2011.523516/>
- Bill Gent. (2015). *The hidden Olympians: The role of huffaz in the English community*. Laporan penyelidikan, Springer Science+Business Media. Diakses 12 November 2015 daripada <http://doi.10.1007/s11562-014-0321-2>
- Boyle, H. N. (2000). *Quranic Schools in Morocco: Agents of preservation and change*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Universiti of Pittsburgh, USA. Diakses 17 Julai 2014 daripada <https://www.linkedin.com/pub/helen-n-boyle/5/487/34b>
- Boyle, H. N. (2006, Ogos). Memorization and learning in Islamiahc Schools: Comparative Education Review. *Special Issue on Islam and Education, The University of Chicago Press*, 50(3), 478-495. Diakses 20 Julai 2014 daripada <http://www.jstor.org/stable/10.1086/504819>
- Brophy, J. (1998). *Motivating students to learn*. New York: Mc Graw-Hill.

- Burnad Nudin. (2013). *Peningkatan hafalan surat al-kafirun dan al-Ma'un dalam pembelajaran al-Qur'an hadis melalui strategi rumah Qur'ani pada siswa kelas II A MI Sultan Agung Badaban Baru Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/8014/>
- Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self: A psychology for the third millennium*. New York: Harper Collins Publishers.
- Chairani, Lisya. (2009). *Menghafal al-Qur'an itu mudah menjaganya yang sulit: dinamika regulasi diri pada remaja penghafal al-Qur'an*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Gadjah Mada. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://etd.repository.ugm.ac.id/index>.
- Chapman, E. (2003). Alternative approaches to assessing student engagement rates. *Practical assessment, Research and Evaluation*. 13(8): 22-28.
- Chua Yan Piau. 2011. Buku 1, kaedah penyelidikan, Malaysia: McGrawHill-Education.
- Cochran, W. G. (1963). *Sampling Techniques*, 2nd Ed., New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests: psychometrika. *Bureau of Research and Service, College of Education*, 16(3): 297-334. doi: 10.1007/bf02310555.
- Cronbach, L. J. (1955). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
- Dahlin Karin, I. E. (2010). Effects of working memory training on reading in children with special needs. *The Swedish Research Council, Department of Special Education Stockholm University, Springer Science + Bussiness Media*, 24(4): 479-491. doi 10.10007/s11145-010-9238-y
- Dani Ismantoko. (2014). *Konsep berpikir positif dalam buku terapi berpikir positif karya Dr Ibrahim Efiky dan relevansinya dengan model pembelajaran pendidikan agama islam*. Laporan penyelidikan, jurusan Pendidikan Agama Islam, Universiti Islam Sunan Kalijaga. Diakses 28 Oktober 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/11856/1/BAB/>
- Darul Quran. (2014). Diakses 28 Oktober 2015 daripada Unit Rekod Web Site: <http://www.darulquran.gov.my>
- Darul Quran. (2016). Diakses 28 Oktober 2016 daripada Unit Rekod Web Site: <http://www.darulquran.gov.my>
- Darul Quran. (November, 2016). *Cenderahati JAKIM dalam buku sambutan Jubli Emas Darul Quran*. Persidangan pengetua-pengetua Maahad Tahfiz Negeri-

Negeri peringkat kebangsaan kali ke-32, Besut Terengganu: Institut Latihan Islam Malaysia.

- Dasriman Telaumbanua. (2014). *Santri memenuhi kebutuhan menghafal al-Qur'an 30 juz di Pesantren Tahfidz al-Qur'an Yatim Nurani Insani Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universiti Islam Negeri, Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia. Diakses 23 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/11234/>
- Dawn Iacobucci & Adam Duhachek. (2003). Advancing alpha: measuring reliability with confidence department of marketing North Western University. *Journal of Consumer Psychology*, 13(4), 478-487.
- Dewi Mahmudah. (2009). *Metode tahfiz dalam pembelajaran al-Qur'an di Sd Muhammadiyah al-Mujahidin Wonosari Gunung Kidul, Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta, Indonesia: Fakultas Tarbiyah Universiti Islam Sunan Kalijaga. Diakses 12 November 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/2698/1/>
- Difa'ul Husna. (2013). *Pembinaan karakter bagi siswa di Madrasah Mu'allimāt Muhammadiyah Yogyakarta*, Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 19 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/7720/>
- Dja'far, Fitriyanti. (2014). *Hubungan karakteristik siswa dengan motivasi belajar. (Suatu Penelitian di SMA Negeri I Tibawa)*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Negeri Gorontalo. Diakses 23 Julai 2014 daripada <http://eprints.ung.ac.id/2366/>
- Edi Suyanto. (2010). *Tahfizhul Qur'an kelas VIII di SMP 17 Nur Hidayah Surakarta Tahun AJARAN 2009/2010*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 20 Oktober 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/10001/1/G000080113.pdf>
- Eka Haryanto & Rinda Cahyana. (2015). *Pengembangan aplikasi mutabaah tahfidz al-Qur'an untuk mengevaluasi hafalan. Jurnal algoritma*, 12(1): 1-4. Diakses 10 November 2015 daripada <http://sttgarut.ac.id/jurnal/index.php/algoritma/article/view/164/150>
- Ekom. (2010). *Implementasi metode menghafal al-Qur'an (Studi kasus di Pondok Tahfizhul Qur'an Abu Bakar As-Shiddiq Ngampilan Yogyakarta Tahun 2010)*. Laporan penyelidikan, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia. Diakses 4 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/12421/1/>
- Elizabeth, F. B. (2010). *Student engagement techniques*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Erwin. (2009). *Hubungan kemampuan baca tulis al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Piyungan (Kelas VIII tahun akademik 2008/2009)*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Diakses 20 Ogos 2015 daripada <http://>

https://scholar.google.com/scholar?q=erwin+hubungan+kemampuan+baca+tulis+erwin+2009&btnG=&hl=id&as_sdt=0%2C5

- Fajar Ghandi Subarkah. (2013). *Pengaruh liga huffadz pada pembelajaran tahfidz di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Universiti Islam Negeri, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diakses 20 April 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/9119/>
- Farah Ahmed. (2015, September). *Pedagogy as dialogue between cultures: Exploring halaqah, an Islamiahc oral pedagogy used to generate culturally relevant dialogic education in UK Islamiahc Primary Schools*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Pembelajaran dan Pembangunan ke-13, United Kingdom: University of Oxford.
- Farhana Idris & Munirah Azrae. (2015, Jun). Keberkesanan pengajaran bahasa arab untuk pemahaman ayat al-Qur'an. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Kajian Sosial Sains, ICSSR 2015. Malaysia: Kuala Lumpur.
- Faris Kiblawi. (2014). Memorization of the Quran: Opening the research agenda. *Journal of Qur'anic Studies*, 16(2), 195-168. doi: [10.3366/jqs.2014.0156](https://doi.org/10.3366/jqs.2014.0156)
- Fathima Manaar Zuhurudeen. (2013). *Effects of statistical learning on the acquisition of grammatical catagories through Qur'anic memorization: A natural experiment*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. USA: University of Maryland, College Park.
- Fauziah Mohd Noor. (1993). *Penghafalan al-Qur'an di kalangan wanita: satu kajian Maahad Tahfiz Pusat Islam Fakulti Usuluddin Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Kuala Lumpur*. Laporan penyelidikan, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor. (2014). *Kaedah penyelidikan & Analisis data SPSS*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Feiz, P., Hooman, H.A., Kooshki, Sh. (2013). Assessing the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) in Iranian students: Construct validity and reliability. *Procedia –Social and Behavioral Science*, 84(2013): 1820-1825.
- Fifi Lutfiah. (2011). *Hubungan antara hafalan al-Qur'an dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits mahasiswa MTS Asy-syukriyyah Cipondoh, Tangerang*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diakses pada 12 April 2015 daripada <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1719/1/102333-FIFI%20LUTFIAH-FITK.pdf>
- Fishbein, M., Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research reading*. MA: Addison-Wesley.
- Fithriani Gade. (2014). Implementasi metode takrār dalam pembelajaran menghafal al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah DiDAKTIKA*, 14(2): 413-425. Diakses 2 Julai 2015 daripada <http://ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/>

- Fitria Dwi Rizanti & Muhari. (2013). Hubungan antara self regulated learning dengan prokrastinasi akademik dalam menghafal al-Qur'an pada mahasiswa Ma'ahad 'Aliy Masjid Nasional Al-Akbar Surabaya. *Psikology FIP, Unesa*, 2(1): 1-7. Diakses 11 Juli 2015 daripada <http://ejournal.unesa.ac.id/data/journals/17/articles/4582/>
- Fitrotul Laili. (2014). *Penerapan metode Drill dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Jawa siswa kelas V MI Jati Salam Gombang Pakel Talungagung Tahun Ajaran 2013/2014*. Laporan penyelidikan, Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Indonesia: IAIN Talungagung. Diakses 23 April 2015 daripada <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/232/>
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. F. (2006). *How to design and evaluate research in education (6th ed.)*. New York: Mc. Graw Hill Inc.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. F. (2009). *How to design and evaluate research in education (9th ed.)*. New York: Mc. Graw Hill Inc.
- Frederick Mathewson Denny. (1989). Quran recitation: A tradition of Oral performance and transmission. *Oral Tradition*. 4(1-2): 5-26.
- Gagne, Robert M.(1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ghavidel Hossien, Alighdam Asghar & Aghazadeh Rostam. (2010). Interactive effect of personality traits and self-regulated learning on academic achievement of students of Islamiah Azad and Payame Noor Universities in Maku. *Innovation in Management Education, Journal of Modern Thought in Education, Spring 2010*, 5(2,18): 143-164.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi & Parilah M. Shah. (2010). Kebimbangan ujian dan motivasi dalam kalangan pelajar kursus bahasa Arab dalam konteks kemahiran lisan. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2(2): 46-58.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Parilah M. Shah, & Wan Haslinah Wah. (2011). Kawalan kepercayaan pembelajaran dalam kalangan pelajar kursus bahasa Arab sebagai bahasa ketiga. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 3(2): 41-47.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Parilah M. Shah, Wan Haslinah Wah, & Ahmad Thalal Hassan. (2012). Penggunaan strategi belajar bersama rakan dalam kalangan pelajar kursus bahasa Arab di Universiti Teknologi Mara UiTM. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 27(2012): 37-50.
- Ghazali Yusri Abd Rahman. (2012). *Penilaian kemahiran lisan dalam kurikulum bahasa Arab di Universiti Teknologi Malaysia (UiTM)*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia.
- Graziano, A. M & Raulin, Micheal L. (2000). *Research method process of inquiry 4th Edition*. Boston: Allyn and Bacon.

- Guliz Ozoturk & Cigdem Hursen. (Februari, 2014). Determination of university students motivation in EFL classroom. Kertas kerja dibentangkan di *5th World Conference on Educational Sciences 2013*, Rom: Italy.
- Ḥamdān Ḥamūd al-Ḥājirī. (2006). *Aulādunā..Kaifa yahfazūn al-Qur'ān*. Riyadh: Dār al-Ṣamī'ī li-Nasyar wa al-Tauzī'.
- Hamidah Bani, Maheran Katan, Abd Halim Mohd Noor & Muhammad Mukhlis Abdul Fatah. (2014, September). Applying stakeholder approach in developing accountability indicators for tahfiz centers. Kertas kerja dibentangkan di *Seminar Accounting Research and Education*. Selangor, Malaysia: Universiti Teknologi Mara.
- Hanifah, (2010). *Upaya meningkatkan prestasi menghafal al-Qur'an melalui strategi peer lesson pada siswa kelas v Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Tuntang Semarang tahun pelajaran 2011/2012*, Laporan penyelidikan, Jurusan Pendidikan Islam, Indonesia: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Salatiga. Diakses 20 Januari 2015 daripada <http://eprints.iainsalatiga.ac.id>
- Hannatul Malihah. (2015). *Hubungan antara self-regulated learning dengan kumpulan menghafal al-Qur'an*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universiti Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diakses 3 November 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/16052/>.
- Hatipah Ahmad. (2002, 29 Mac). Darul Quran tawar diploma tahfiz. *Berita Harian*. h. 37.
- Heri Saptadi. (2012). Faktor-faktor pendukung kemampuan menghafal al-Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan dan kaunseling. *Jurnal Bimbingan dan Kaunseling*, 1(2): 117-121. Diakses 20 April 2014 daripada <http://linkspringer.com/article/10.3758/BF03211324>.
- Herlitz, A., Nilsson, L., Backman, L. (1997). Gender differences in episodic memory. *Journal on Memory and Cognition*. 25(8): 01-811. Diakses 24 Mac 2016 dar
- H. Aboebakar. (1973). *Sejarah al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara.
- Hurlock, E. B., (1974). *Personality development*. New York: McGraw-Hill.
- Husni Mohd Razi, Lili Zahara Ramly, Farhaniza Ghazali, Sapora Sipon & Khatijah Othman. (2013). Religious and spiritual coping used by student in dealing with stress and anxiety. *International Journal of Asian Social Science*, 4(2): 314-319.
- Ibnu Qudāmaṭ, Syaikh Muwafifuddīn. (1997). *Al-Mughnī*. Riyadh: Dār 'Alamul Kutub.
- Ibrahim Muhammad Jarami. (2001). *'Ulm al-Qur'an*. Damsyik: Dar al-Salam.
- Icek Ajzen. (2005). *Attitudes, personality, and behavior 2nd edition*. New York: Open University Press.

- Ikbal Barlian. (2013). *Begitu pentingkah strategi belajar mengajar bagi guru?*. *Jurnal Forum Sosial*, 6(1): 241-246. Diakses 6 November 2015 daripada <http://eprints.unsri.ac.id/2268/2/isi.pdf>.
- ‘Imad Husin Abdul Mursyidī. *Athar ta’līm al-Qur’anal-Karīm wa Tahfīzuḥu ‘alā syakḥsiyyat al-ṭifl. Kuliyyat al-Tarbiyyat al-Asasiyyat*. Laporan penyelidikan, UB, Iraq: University of Babylon. Diakses 6 November 2015 daripada <http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/pdf>
- Ingmar, Jerome Rotgans. (2009). *Motivation, achievement-related behaviours, and educational outcomes*. Tesis PhD yang diterbitkan, Singapura: Pte Ltd Singapura.
- Inka Risnawati. (2015). *Peran dan upaya guru untuk meningkatkan motivasi tahfiz al-Qur’an kelas V di SDIT Luqman al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universitas Islam Negeri, Sunan Yogyakarta. Diakses 20 September 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/19127/>
- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2015, Mei). *Strategi menghafaz al-Qur’an dalam kalangan pelajar tahfiz: Satu analisis di Marsah, Johor*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Tahunan al-Qur’an Ke-5. Malaysia: Universiti Malaya.
- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2015, Oktober). *Seni menghafaz al-Qur’an: Aplikasi laḥjaṭ al-ḥuruf dan laḥjaṭ al-tarannum*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa al-Qur’an dalam Kesatuan Kontemporari. Malaysia: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Intan Zakiah Jamaluddin. (2016, November). *Pembentangan dapatan kajian PhD: Fokus pengaruh pencapaian subjek Ḥifẓ al-Qur’ān*. Persidangan Pengetua-Pengetua Maahad Tahfiz al-Qur’an Negeri Peringkat Kebangsaan Kali ke-32. ILTIM, Terengganu, Malaysia.
- Irfana Muftiyani. (2015). *Adab dengan al-Qur’an (Kajian resepsi cultural terhadap al-Qur’an di Pondok Pesantren Yanabi’ul Ulum warRahmah kudas)*. Laporan penyelidikan, Jurusan Ilmu al-Quran dan Tafsir, Indonesia: Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Diakses 4 November 2015 daripada http://digilib.uin-suka.ac.id/15960/1/11531017_bab-i_iv-atau-v-daftar-pustaka.pdf
- Ismail Masyhuri. (1993). *Fadhilat membaca dan menghafal al-Qur’an serta panduan menghafalnya*. Kuala Lumpur: Syarikat Nurulhas.
- Ismail Muhamad, Wan Maizatul Akmar Wan Ahmad & Azman Che Mat. (2013). Sikap dan realiti penguasaan kemahiran bahasa Arab pelajar program j-QAF. *GEMA online journal of language studies*, 13(2): 81- 97.
- Ismarulyusda Ishak, Nor Malia Abdul Warif, Farah Wahida Ibrahim, Siti Nur Rasyidah Md Ramli & Sabri Mohamed. (2016, November). *Kesan bacaan atau hafazan al-Qur’an terhadap kesihatan dan tahap kecerdasan*. Kertas

kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.

- Imuningsih Mulyawati. (2003). *Pelaksanaan ekstrakurikuler hafalan al-Qur'an di SD Islam Islamiah Center Bin Baz Desa Sitimulyo Piyungan Bantul Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,. Diakses 3 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/12046/>
- Israel, G. D. (1992). *Sampling the Evidence of Extension Program Impact*. Laporan penyelidikan, Program Evaluation and Organizational Development. USA: University of Florida. Diakses 24 Julai 2014 daripada <https://scholar.google.com/scholar?hl=id&q=israel+glenn+d&bt>
- Izaak, H. W. (2010). Pengembangan model modul IPA berbasis problem solving method berdasarkan karakteristik siswa dalam pembelajaran di SMP/MTS. *Cakrawala Pendidikan*. 29(2), 176-188. Diakses 24 Julai 2014 daripada http://eprints.uny.ac.id/3340/1/Izaak_H_Wenno.pdf
- Jabil Mapjabil, Mazdi Marzuki & Zikri Muhammad. (2014). *Isu-isu penempatan bandar di Malaysia*. Johor Bharu: Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Jack Goody. (2010). From oral to written: An anthropological breakthrough in storytelling. In Jack Goody: Myth, ritual and the oral (pp. 117-152). New York: Cambridge University Press.
- Jack Goody. (1987). *The interface between the written and the oral*. New York: Cambridge University Press.
- Jarmo Houtsonen. (1994). Traditional Quranic Education in A Southern Moroccan Village. *International Journal of Middle East Studies*, 6(3): 489-500.
- Javed Iqbal & Amina Ahmed. (2014). Effect of extensive rote learning experience on subsequent academic achievement. *Pak Armed Forces Med J* 2015, 65(4): 510-14. Diakses 18 Oktober 2015 daripada <http://pafmj.org/pdfs>.
- Jean Lave & Atienne Wenger. (1991). *Situated Learning Legitimate Peripheral Participation*: New York: Cambridge University Press.
- Jean Piaget & Barbel Inhelder. (1973). *Memory and intelligence*. (Arnold J. Pomerans, Trans). London: Routledge & Kegan Paul.
- Jiyanto. (2015). *Implementasi metode fami bisyauqin dalam memelihara hafalan al-Qur'an pada huffaz di Maahad Tahfidzul Qur'an Abu Bakar Ash-Shidiq Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Indonesia, Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 2 April 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/15953/>
- Juliyanto. (2014). Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada ibu-ibu peserta kajian di Masjid al-Hidayah Perumahan Klodran Indah Colomadu Tahun 2014. Laporan penyelidikan, Fakultas Agama Islam, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 4 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/32394/1/2>

- Kamus Dewan* (Edisi keempat). (2012). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khadijah Abdul Razak & Habsah Ismail. (2013). The internalization of *akhlaq* among Selangor Secondary School students. *Asian Social Science*, 9(16): 133-141.
- Khairul Anuar Mohamad, Adnan Mohamed Yusoff & Mohd Zaini Zakaria. (2015, Jun). *Gelombang pendidikan tahfiz global*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara. Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia.
- Khālid Sālim Mahdī al-Mālikī. (2013). *Al-‘Alāqat baina mā wara’ al-Dzākirat wa Hifz al-Qur’ān al-Karīm ladā Ṭullāb madāris tahfīz al-Qur’ān al-Karīm al-thanawīyyat*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Ummul Qurra, Makka al-Mukarramat.
- Khoirul Huda. (2010). *Problematika pembelajaran Tahfidzul Qur’an pada siswa kelas V di SDIT Muhammadiyah al-Kautsar Gumpang Kartasura tahun ajaran 2009-1010*. Laporan penyelidikan, Fakultas Agama Islam, Uniersiti Muhammadiyah Surakarta, Indonesia. Diakses 9 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/9096/>
- Kholisatin Nasihah. (2013). *Proses pembelajaran Tahfidzul-Quran di Pondok Pesantren Raudhatul Falah Ds. Bermi Kec Gembong KAB. PATI*. Laporan penyelidikan, Jurusan Tafsir dan Hadits, Indonesia: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://eprints.walisongo.ac.id/1543/1/094211013>
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modelling*, 2nd Ed. New York: Guilford Press.
- Krejcie, R.V., Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, p607-610.
- Larkin. S. (2006). Collaborative group work and individual development of metacognition in the early years. *Research and Science Education*, 36(1): 7-27. Diakses 20 Jun 2016 daripada <http://link.springer.com/article/10.1007/s11165-006-8147-1>
- Layin, Tanal Zulfa. (2014). *Hubungan antara dukungan sosial dengan self efficacy dalam menghafal al-Qur’an pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Indonesia: Universiti Islam Negeri, Sunan Kalijaga. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/11876/>
- Lukman Hakimi Ahmad. (2014). Persepsi pelajar terhadap kurikulum Pendidikan Islam Politeknik dalam pembentukan sahsiah Muslim. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 39(2): 133-140.
- Maktabat al-Ḥadīth as-Syarīf wa al-‘Ulūmah (CD ROM). Malaysia: Shoutus Sunnah Enterprise & Management.

- Mak Moon Song. (2009). *Pengajaran dan pembelajaran*. Perak: Multimedia Sdn. Bhd.
- Mardhiah Kursus @ Othman & Mohd So'od Chik. (2014). *Penggunaan kaedah GAMBUT dalam menyebut makhraj hujung lidah dengan betul bagi tahun 3 Bestari*. *Penyelidikan Tindakan PISMP 2014*, 1(4): 1-8. Diakses 9 November 2015 daripada <http://mylib.cakna.net/index.php/2014/article/view/493/477>
- Mardhiah Yahaya. (2016, November). *Pelaksanaan modul pengajaran tahfiz (modul Quranik) di MRSM Ulul Albab*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Mardzelah Makhsin. (2006). *Sains Pemikiran dan Etika*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Mardzelah Makhsin. (2012). *Hisbah dan penghayatan akhlak murid-murid sekolah menengah*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia.
- Mardzelah Makhsin, Ab. Halim Tamuri, Mohd Aderi Che Noh & Mohamad Fadhli Ilias. (2012). Hisbah pembelajaran sendiri dalam pendidikan Islam. *Journal of Islamiahc and Arabic Education*, 4(1):45-60.
- Mariam Adawiah Dzulkifli, Abdul Wahab Abdul Rahman, Abdul Kabir Hussain Solihu, Jamal Ahmed Bashier Badi & Sofia Afzal. (2014, November). *Optimizing human memory: An insight from the study of al-Huffaz*. Kertas kerja dibentangkan di The 5th International Conference On, Information and Communication Technology for The Muslim World (ICT4M), Kuching: Malaysia .
- Mariam Adawiah Dzulkifli, Abdul Wahab Abdul Rahman, Jamal Ahmed Bashier Badi & Abdul Kabir Hussain Solihu. (2016). Routes to remembering: Lessons from *al-Huffaz*. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 7(3): 121-128.
- Marina Lemos, S. dan Lurdes Verissimo. (2014, Februari). *The relationship between intrinsic motivation, extrinsic motivation, and achievement , along elementary school*. Kertas kerja dibentangkan di International Conference on Education & Educational Psychology (ICEEPSY 2013), Porto: Portugal.
- Marita Lailia Rahman. (2016). Konsep belajar menurut Islam. *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*. 2(2): 230-250. Diakses 24 Julai 2015 daripada <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/murabbi/article/view/1060/784>
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation & personality*. New York: Harper & Row Publishers.
- Mastura Arshad. (2013, Ogos). *Penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri kemahiran bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar Melayu di Pusat Asasi UIAM*. Kertas kerja dibentangkan di Proceeding of ILCC 2013. Kuala Lumpur: International Islamiahc University Malaysia.

- M. Hamiz, M. Bakri, Haryani Haron, Sabiroh Md Sabri & Norsuriati Jamil. (2014). *Repetitive memorization mobile application development for elderly memory call*. Kertas kerja dibentangkan di IEEE Conference on e-learning, e-management and e-services (IC3e), Melbourne, Australia. Diakses 2 Julai 2015 daripada http://www.researchgate.net/publication/276292813_Repetitive_Memorization_Mobile_Application_Development_for_Elderly_Memory_Recall
- M. Saiful Bahri. (2007). *Problematika hukum membaca al-Qur'an bagi wanita haid dalam proses tahfiz/studi kasus kebijakan di Pondok Pesantren An-Nur, Ngrukem, Sewon Bantul, Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Indonesia: Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 2 April 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/17844/>
- M. Sofwan Nugraha, Udin Supridi & Saepul Anwar. (2014). Pembelajaran PAI berbasis media digital (studi deskriptip terhadap pembelajaran PAI di SMA Alfa Centauri Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. 12(1): 1-16. Diakses 2 April 2016 daripada http://jurnal.upi.edu/file/05_-_Pembelajaran_PAI_Berbasis_Media_Digital_-_Sofwan.pdf
- Merriem, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif: Sage.
- McClelland, J. L. & Elman, J. L. (1986). The TRACE model of speech perception. *Cognitive Psychology*, 18: 1-86. Diakses 2 September 2015 daipada <http://crl.ucsd.edu/~elman/Papers/McClellandElman86.pdf>
- Miller, G. A. (1964). *Psychology: The Science of Mental Life*: London: Great Britain by Hutchinson & Co. Ltd.
- Misnan Jemali & Ahmad Sadadi Hafidz. (2003, Mei). *Hubungan antara teknik menghafaz al-Qur'an dengan pencapaian kursus tahfiz al-Qur'an wal-Qiraat pelajar semester 4 & 5 Maahad Tahfiz Negeri Perak*, Kertas kerja dibentangkan di Seminar Teknik Pengajaran Tahfiz al-Qur'an Peringkat Kebangsaan. Malaysia: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Miyarsi. (2015). *Upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an pada siswa kelas x SMK Neg 2 Gedangsari Gunungkidul DIY tahun 2014-2015*. Laporan penyelidikan. Fakultas Agama Islam, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 24 Julai 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/35427/1/ARTIKEL/pdf>
- Mohamad Azrien Mohamed Adnan & Mohd Alwee Yusoff. (2009). Motivasi pembelajaran pengaturan sendiri dan prestasi akademik: Satu kajian di kalangan pelajar Asasi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri, *Journal of Al-Tamadun*, 4(1): 1-16,
- Mohamad Azrien Mohamed Adnan, Shukeri Mohamed, Sharifah Buniamin & Arifin Mamat. (2014, September). *Self regulated learning and motivation of Islamiahc Studies and non Islamiahc Studies stream students*. In: International Conference on Multidiciplinary Trends in Academic Research, Bangkok: Thailand.

- Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim, Ismael Hassanaen, & Amir Hasan Dawi. (2009). Status sosio-ekonomi dan komitmen ibu bapa terhadap pencapaian pelajar dalam Penilaian Menengah Rendah Malaysia. *14th International Conference on Education. Theme: Bridging Words: Making Connection in Educations. Sultan Hassanah Bolkiah Institute of Education Universiti Brunei Darussalam*. 21th-24th May 2009. h. 21-23.
- Mohamad Khairi Othman. (2013). *Penerapan nilai murni dalam pengajaran guru dan hubungannya dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar sekolah menengah*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Selangor: Universiti Putera Malaysia.
- Mohamad Khairudin Bajuri, Rohaida Mohd. Saat, M. Y. Zulkifli Mohd Yusoff, Noor Naemah Abdul Rahman & Durriyyah Sharifah Hasan Adli. (Mac, 2013). *Amalan ganjaran dan hukuman serta pengaruhnya dalam aktiviti hafazan al-Qur'an di sebuah sekolah aliran agama peringkat menengah rendah*. Kertas kerja dibentangkan di 3rd Annual International Quranic Conference 2013. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohamad Khairudin Bajuri. (2015). *Pengamalan pemberian ganjaran dan hukuman dalam penghafazan daripada perspektif sains kelakuan dan tradisi Islam*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim. (2008). *Pengajaran mata pelajaran hafazan al-Qur'an: satu kajian maahad tahfiz al-Qur'an zon tengah*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak, Malaysia.
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim. (2008). *Pengajaran mata pelajaran hafazan al-Qur'an: Suatu kajian Maahad Tahfiz al-Qur'an Zon Tengah*. Kertas Projek Sarjana: Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia: Universiti Perguruan Sultan Idris, Perak, Malaysia.
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, Muhammad Akramin Kamarul Zaman, Muhammad Toriq Yaacob & Sukhairu Sulaiman. (2015, Oktober). *Tinjauan keupayaan pelajar tahfiz memahami makna ayat al-Qur'an: Kajian kes kepada pelajar lepasan SPM ke Darul Quran*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa al-Qur'an dalam Kesatuan Kontemporari. Malaysia: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Mohamad Mutawalli Ibrahim & Zainuddin Lateh. (2014). Penggunaan BH dalam mengatasi masalah hafazan surah al-A'diyat bagi murid tahun 4 Arif. *Penyelidikan Tindakan PISMP*, 1(4): 1-12.
- Mohamed Qusairy Taha. (2015, Jun). *Cabaran pengajian tahfiz di negara minoriti Islam: Suatu kajian awal di Singapura*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara. Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia.

- Mohammad Ali Sabri Yusof, Mohammad Khairil Faizal Awang Bakar, Himesadeja Adenan & Siti Wardah Ibrahim. (2015, Jun). *Peranan Raja dalam memperkasa pendidikan tahfiz al-Qur'an di negara Brunei Darussalam*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara. Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia.
- Mohd Aderi Che Noh. (2017, Februari). *Pelaksanaan pendidikan tahfiz di Malaysia*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kumpulan Penyelidikan Kajian Pelan Induk Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH). Malaysia: Putrajaya.
- Mohd Ali Shah Mohd Basir, Ismail Basiron, Eidee Othman & Mohd Nor Hashim. (2010, Oktober). *Implementation of "compacting and accelerated learning" project: A case study of learning skills project for form one (kat 1) at MRSM Batu Pahat*. Kertas kerja dibentangkan di World Congress on Teacher Education for TUET in Conjunction with World Teachers Day Celebration. Skudai: Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Mohd Lukman Ibrahim, Mohd Yakub@Zulkifli Mohd Yusuff & Mustaffa Abdullah. (2012). Pro dan kontra tarannum di dalam tilawah al-Qur'an: satu kajian perbandingan, *Centre of Quranic Research International Journal*, 2(1): 87-103.
- Mohd Majid Konting. (1994). *Kaedah penyelidikan pendidikan*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (2004). *Kaedah penyelidikan pendidikan*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Mawardi Che Hassan. (2010). *Faktor yang mendorong pelajar mengikuti aliran Tahfiz sepenuhnya: Kajian di Pusat Kebajikan Tahfiz Al-Qur'an dan Pengajian Agama Islam (PKTAQPAI), Banggol Kulim, Rantau Panjang, Kelantan*. Laporan penyelidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Johor: Skudai.
- Mohd Najib Abdul Aziz & Nor Shafrin Ahmad. (2008). Kemahiran belajar dan hubungan dengan pencapaian akademik: Kajian di daerah Kerian, Perak. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 23(2008): 29-47.
- Mohd Najib Abdul Ghaffar. (1999). *Penyelidikan pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nazri Jamaluddin. (2010, Ogos). *Cara menghafaz al-Qur'an kaedah al-Munawwar*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kaedah Menghafaz al-Qur'an Peringkat Negeri Johor. Malaysia: Jabatan Agama Johor.
- Mohd Shahril Ahmad Raimi. (2013, 14-16 Jan). *Intergrating ulul-Albab education and science education in development insan Ta'dibi generation: A case study of Mara Junior Science College (MJSC)*. Kertas kerja dibentangkan di WEI International Academic Conference Proceedings, The West East Institute. Antalya: Turkey.

- Mohd Shukri. (2013). *Kelemahan pelajar menguasai hafazan: kajian tingkatan 2 Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit Sentosa, Rawang*. Laporan penyelidikan, ISMP Pendidikan Islam, Malaysia: Universiti Perguruan Sultan Idris. Diakses 24 April 2015 daripada http://www.academia.edu/5603533/Jurnal_Kaedah_Hattawiyah
- Mohd Solleh Ab. Razak. (2011). *Sehingga al-Qur'an terpahat di hati: Telaga Biru* Sdn. Bhd.: Kuala Lumpur.
- Mohd Zailani Mohd Yusoff. (2012). Faktor-faktor penyumbang dalam pertimbangan moral pelajar sekolah agama. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*. 9(2012): 81-109. Diakses 2 April 2016 daripada <http://mjli.uum.edu.my>
- Mohd Zulkifli Muda, Harun Baharudin & Siti Fatimah Salleh. (2015, Oktober). *Kaedah penguasaan mufradat bahasa arab melalui ayat lazim berasaskan hafazan al-Qur'an: Tinjauan awal*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa al-Qur'an dalam Kesatuan Kontemporari. Malaysia: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Moh. Khoeron. (2012). Pola belajar dan mengajar para penghafal al-Qur'an. *Widyariset*. 15(1): 187-196.
- Moh Nasrudin. (2012). *Pola pemeliharaan al-Qur'an hafiz hafizah aktivis UKM LPTQ Periode 2012*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: STAIN Pekalongan. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://repository.stain-pekalongan.ac.id/2218/>
- Mohd Al-'Ikhsan, Ghazali & Siti Salwa. Md. Sawari. (2015, Jun). *Eksplorasi hubungan hafazan al-Qur'an dan kecemerlangan para pelajar Maahad Tahfiz al-Qur'an wal-Qiraat Pulau Chondong*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Isu-isu Pendidikan (ISPEN 2015), Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa.
- Mokhammad Zamroni. (2011). *Penerapan metode wahdah dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an santri pondok Pesantren Nurul Furqon Brakas Desa Terkesi Kecamatan Klambu Kabupaten Grobogan tahun 2010/2011*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Diakses 10 November 2015 daripada <http://digilib.walisongo.ac.id/files/disk1/114>
- Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2001). *Understanding psychology*. USA: Prentice Hall.
- Muhamad Asraf Sohaile. (2015). *Pelaksanaan bimbingan dan konseling Islam terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar di SABK Ma'had Tahfiz Darul Ulum Al-Basriyah Kuantan Pahang Malaysia*. Laporan penyelidikan, Fakultas dakwah dan komunikasi, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru. Diakses 24 Julai 2015 daripada <http://repository.uin-suska.ac.id/277/1/fm.pdf>
- Muhammad Isnaini. (2013). Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter di Madrasah. *Al-Ta'lim Journal*. 20(3): 445-450.

- Muhammad Izhār ‘Arif Muhammad Kassim. (2015, Mei). *Al-ba‘ad al-akhlāqī li-m‘allimī al-Qur‘an al-karīm*, Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Tahunan al-Qur‘an Ke-5. Malaysia: Universiti Malaya.
- Muhammad Ikhwanuddin & Che Noraini Hashim. (2014). Relationship between memorization Technique, mastery of the Arabic language and understanding of the Qur‘an. *IIUM Journal of Educational Studies*, 2(2): 84-97.
- Muhammad Khalifatullah. (2013, 20 Disember). Golden rules for the memorizing al-Qur‘an. *The Brunei Times*. h. B6.
- Muhammad Khurram Khan & Yassir M. Alginahi. (2013). The holy Quran digitization: challenges and concerns. *Life Science Journal*. 10(2): 156-164.
- Muhammad Mahmūd ‘Abdul ‘Alim. (1987). *Aḥkām al-tajwīd wa faḍḥāil al-Qurān: al-Ṭhaba‘at al-rābi‘at*. Kaherah: al-Azhār al-Syarīf.
- Muhammad Purwandi. (2014). *Minat belajar membaca al-Qur‘an siswa sekolah menengah atas Negeri 1 Mempura Kecamatan Mempura Kabupaten Siak*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://repository.uin-suska.ac.id/1913/1/FM.pdf>
- Muhammad Qodri. (2010). Dinamika Pesantren: Studi tentang pengelolaan Pondok Pesantren Al-Jauharen Kota Jambi. *Media Akademika*, 25(3): 203-223. Diakses 24 Julai 2015 daripada <http://www.iainjambi.ac.id/e-journal/index.php/mediaakademika/>
- Muhammad Saleem Patel. (2012). *Hifz; memorization of the Quran importance, methods, & modern techniques quickest ways for beginners & elders*. Karachi: Pakistan.
- Muhammad Sofyan. (2015). The developement of tahfiz Qur‘an movement in the reform era in Indonesia. *Nusantara International Journal of Religous Literature and Heritage*, 4(1): 115-136.
- Muhammad Omer Iqbal. (2013). *The Quran as a literacy masterpiece within its historical and religious milieus*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. USA, University of Washington.
- Muhammed Saleh Al-Munajjid. (2009). *Reward for memorizing Qur‘an*. Riyadh: Islamiahc Propagation Office in Rabwah.
- Muhammed Yusuf. (2010). Memorization as a learning style: A balance approach to academic excellence. *OIDA International Journal of Sustainable Development*. 1(6): 49-58.
- Muhaidi Mustaffa, Mohd Al-‘Ikhsan, Ghazali & Siti Salwa. (2015, Jun). *Eksplorasi hubungan hafazan al-Qur‘an dan kecemerlangan para pelajar Maahad Tahfiz al-Qur‘an wal-Qiraat Pulai Chondong*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Isu-isu Pendidikan 2015 (ISPEN 2015), Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa.

- Muhaidi Mustaffa, Mohd Al-'Ikhsan, Ghazali & Siti Salwa.(2016). Historiography of Quranic Memorization from the Early Years of Islam until Today. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 7(1): 279-283.
- Muhaidi Mustaffa, Mohd Al-'Ikhsan, Ghazali & Siti Salwa. (2016). *Transformasi pendidikan hafazan al-Qur'an dari zaman awal Islam hingga kini*. Laporan penyelidikan, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhardi Apri. (2016). *Pengaruh minat belajar siswa terhadap kemampuan menghafal ayat al-Qur'an pada mata pelajaran al-Qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Sirotul Huda Desa Bukit Selanjut Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sultan Syafir Kasim. Diakses 2 April 2016 daripada <http://repository.uin-suska.ac.id/2420/1/FM.pdf>
- Murihah Abdullah, Abdul Hafiz Abdullah, Arieff Salleh Rosman & Mohd Faez Ilias. (2015, Mei). *Strategi awal menghafaz al-Qur'an menurut Abu Dzar al-Qalamuni*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Tahunan al-Qur'an Ke-5. Malaysia: Universiti Malaya.
- Murihah Abdullah, Abdul Hafiz Abdullah & Arief Salleh Rosman. (2015, Oktober). *Identifikasi peranan ibu-bapa dalam memastikan kelangsungan pendidikan tahfiz anak-anak*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Pendidikan Islam dan Keusahawanan. Malaysia: Langkawi.
- Murihah Abdullah & Mohd Faez Ilias.(2015, Oktober) *Garis panduan bagi hafiz al-Qur'an menurut pandang al-Nawawi*. Kertas kerja dibentangkan di Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Pendidikan Islam dan Keusahawanan. Malaysia: Langkawi.
- Murat Iskender. (2009). The relationship between self-compassion, self-efficacy, and control belief about learning in Turkish University students. *Society for Personality Research*. 37(5): 711-720.
- Muslihatul Umami. (2013). *Hubungan persepsi Santri tentang penerapan Ta'zir dengan kedisiplinan belajar Santri Putri Pondok Pesantren Al-Huda Petak Kec. Susukan, Kab. Semarang*. Laporan penyelidikan, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Indonesia: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga. Diakses 17 April 2015 daripada <http://eprints.perpus.iainsalatiga.ac.id/200/>
- Mustaffa Omar, Mohd Samsudin, Ishak Yussof, Sharina A. Halim. (2012). Kemudahterancaman dan kelestarian hidup komuniti luar bandar: satu penelitian dari sudut kerangka kelestarian hidup. *Journal of Tropical Marine Ecosystem*. 2(2012): 71-82. Diakses 12 Mac 2016 daripada <http://journalarticle.ukm.my/5751/1/c4-7.pdf>
- Mutmainnah. (2008). *Pola komunikasi kyai dan santri dalam pengajian seni membaca al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'aniyyah Pondok Aren*. Laporan penyelidikan, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Indonesia: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diakses 5 November 2015 daripada <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/19676/>

- Nada Angger Nastiti. (2015). *Tahfiz al-Qur'an mempengaruhi daya ingat anak di Tk Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universiti Muhammadiyah Surakarta, Indonesia. Diakses November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/37582/16/pdf>
- Nazia Nawaz & Syeda Farhana Jahangir. (2015). Effects of memorizing Quran by heart (hifz) on later academic achievement. *Journal of Islamiahc Studies and Culture*, 3(1): 58064.
- Nabiroh Kassim, Nik Mohd Rahimi Nik Yusof & Ab. Halim Tamuri. (2014). Kepercayaan guru pemangkin amalan penerapan nilai murni dalam pengajaran Tilawah al-Qur'an. *Journal of al-Qur'an & Tarbiyyah, Fakulti Pendidikan Ukm*, 1(1): 33-42.
- Najihah Mohd Dlan & Rozilah Kasim. (2012, Disember). *Exploratory study for the neighbourhood facilities provision in Bandar Baru Bangi, Malaysia*. Kertas kerja dibentangkan di Proceedings International Conference of Technology Management, Bussiness and Entrepreneurship (ICTMBE 2012), Malaysia: Melaka.
- Nisrina Nur Amelia. (2015). *Upaya mengatasi kejenuhan siswa dalam menghafal al-Qur'an Juz 30 (Studi kasus di SDIT al-Kahfi Gudang Air Jakarta Timur)*. Laporan penyelidikan, Falkultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universiti Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diakses 17 Oktober 2015 daripada <http://repository.uinjkt.a.id/dspace/>
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Nordin Ahmad. (2015, Jun). *Memperkasa Darul Quran ke arah memartabat pendidikan tahfiz di Malaysia*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara dan Multaqa Huffaz Kali ke IV. Bangi: Institut Latihan Islam Malaysia.
- Norhayati Baharun, Normah Ahmad & Elizabeth Arul. (2008). *Kajian perbandingan pencapaian matematik pelajar bandar dan luar bandar peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR)*. Laporan penyelidikan, Research Reports, Institute of Research, Developement and Commercialization. Perak: Universiti Teknologi Mara.
- Nor Hayuza Mohamad. (2001). *Masalah ingatan: Satu kajian kes Pelajar dewasa bahasa Arab*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Norlizah Che Hassan, Fathiyyah Mohd fakhruddin, Ahmad Fauzi Mohd Ayub, Lukman Andul Mutalib & Wan Marzuki Wan Jaafar. (2015). Tahfiz schools entry requirement and characteristics of tahfiz students. *International E-Journal of Advances in Education*. 1(1):234-241.

- Nor Musliza Mustafa & Mokmin Basri. (2014, Jun). *Perbandingan kaedah hafazan al-Qur'an tradisional dan moden: satu kajian awal*. Kertas kerja dibentangkan di Proceeding of the social sciences research 2014, Kota Kinabalu: Sabah.
- Noor Hisham Md Nawi. (2015). Kesenambungan dan sinergisme konsep kesepaduan dan Islamiahsasi ilmu. *E-journal of Arabic Studies and Islamiahc Civilization*. 2(2289-6759): 60-68.
- Noor Najihan Jaafar. (2014). *Pengaruh efikasi sendiri dan faktor persekitaran terhadap kualiti guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Fakulti pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Nunnally, Jum C. & Bernstein, Ira H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Nurahimah Mohd Yusoff, Rafisah Osman, Abdul Sukorr Shaari & Mohd Izam Ghazali. (2012, Oktober). *Kemahiran belajar dalam kalangan pelajar dalam bidang pendidikan*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA, Johor, Malaysia: UTM.
- Nuranisa Abdul Halim. (2011). *Teknik penaakulan dalam menghafaz al-Qur'an dalam kalangan pelajar Sekolah Menengah Agama di Pahang*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan, Universiti Perguruan Sultan Idris, Perak, Malaysia.
- Nur Chabibah. (2003). *Pengembangan metode dan sistem evaluasi menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren an-Nur Ngrukem Sewon Bantul, Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 10 November 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/12027/1/>
- Nūr Nājiḥān Ja'afar. (2008). *Majālāt, tarbiyyat al-atfāl wal-asālībihā dirasat sitiḡra'iyyat taḡlīliyyat fi dau'i al-sanat al-Nabawiyyat*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Kuliyyat Ilmu Wahyu, Universiti Islam Antarabangsa: Kuala Lumpur.
- Nur Raina Novianti. (2011). Kontribusi pengelolaan laboratorium dan motivasi belajar siswa terhadap efektivitas proses pembelajaran (Penelitian pada SMP Negeri dan Swasta di Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat), *Jurnal Universitas Pendidikan Islam, Indonesia*, Edisi khusus no.1 ISSN 1412-565X, 158-166. Diakses 24 Julai 2014 daripada http://jurnal.upi.edu/file/15-Nur_Raina_Novianti.pdf
- Nur Solihah Abdul Hamid. (2015). Temu bual bersemuka pada tarikh 17 November 2014.
- Nurul Ain Hamsari & Azizi Yahaya. (2012). Peranan motivasi pembelajaran, gaya keibu bapaan dan sikap dengan pencapaian akademik. *Journal of Educational Psychology & Counseling*, 5(5): 30-57.

- Pallant, J. F. (1961). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 12)*. Crows Nest, Open University Press: Allen & Unwin.
- Pallant, J. F. (2001). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 10)*. Crows Nest, Open University Press: Allen & Unwin.
- Pallant, J. F. (2013). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 10)*. Crows Nest, Open University Press: Allen & Unwin.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage Publication. Diakses 24 Julai 2014 daripada https://scholar.google.com/scholar?q=patton&btnG=&hl=id&as_sdt=0%2C5
- Pedoman Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Peter Rude, Frances Reed & Paula Smith. (2008). The effects of the school environment on young people's attitudes towards education and learning: summary report. *National Foundation for Educational Report*. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502369.pdf>
- Pintrich, R. P. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31(1999): 459-470.
- Pintrich, R. P. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1): 33-40.
- Pintrich, R. P., Smith, D. A., Garcia, T. D., & McKeachie, W. J. (1991). *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. National centre for research to improve post secondary teaching and learning, Ann Arbor, MI. Washington, DC.
- Pintrich, R. P., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications 2nd Edition*: United States of America: Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey 07458.
- Raed al-Jabari. (2008). *Reasons for the possible incomprehensibility of some verses of three translations of the meaning of the Holy Quran into english*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. United Kingdom: University of Salford.
- Rajeev, R. D. S., & Mark, K. M. (2010). Effects of socioeconomics status on brain development, and how cognitive neuroscience may contribute to levelling the playing field. *Frontiers in Human Neuroscience*, 4(3): 1-11, doi. 10.3389/neuro.09.003.2010.
- Rakhil Fajrin. (2015). Urgensi *reward* dan *punishment* dalam pendidikan anak perspektif psikologi perkembangan. *Jurnal Pikir*, 1(1): 32-47.

- Resti Wulan Sari. (2014). *Upaya pengurus pondok Pesantren al-Munawwir Komplek Quran dalam mencetak santri tahfizul Quran 30 juz periode 2012/2013*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universiti Islam Negeri, Sunan Kalijaga. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/13586/1/BAB%20I%2C%20V%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Ridhoul Wahidi. (2016, November). *Metode menghafal al-Qur'an saat kuliah*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Riswandi. (2013). *Budaya menjaga hafalan al-Qur'an bagi hafidz dan hafidzah di lingkungan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Diakses 14 Julai 2014 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/9030/>
- Rosniati Hakim. (2014). Pembentukan karakter peserta didik melalui pendidikan berbasis al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2): 123-136. Diakses 22 Oktober 2015 daripada <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2788/2310>
- Roswilda Hadiani. (2013). *Pengaruh metode Juz'i terhadap kemampuan menghafal surat-surat pendek al-Qur'an pada anak Tunanetra di PSBN Wyata Guna Bandun*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://repository.upi.edu/146/>
- Rudy Fatchurrochman. (2011). Pengaruh motivasi berprestasi terhadap kesiapan belajar, pelaksanaan prakerin dan pencapaian kompetensi mata pelajaran produktif teknik kendaraan ringan kelas xi. Penelitian pada siswa kelas xi teknik kendaraan ringan SMK Negeri 1 Jatibarang, Kabupaten Indramayu, Propinsi Jawa Barat. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, Edisi khusus no. 2, ISSN 1412-565X*, 60-69. Diakses 25 Julai 2014 daripada http://jurnal.upi.edu/file/7-Rudy_Fatchurrochman-edit.pdf
- Rusli Ahmad & Abang Ishar Abang Yaman. (2010). *Kata-kata pujian dan peningkatan prestasi akademik pelajar UMS*. Sarawak: Penerbit Unimas.
- Rusmita. (2014). *Hubungan antara minat menghafal al-Qur'an dengan disiplin dalam menghafal al-Qur'an pada Santri Komplek Hindon Krapyak Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Diakses 23 April 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/11696/>
- Ruhizan Muhd Yassin, Mohd Jasmi Abd Rahman, Norlena Salamuddin & Rosadah Abdul Majid. (2001). Proses kognitif pelajar cemerlang dan tidak cemerlang. *Jurnal Pendidikan* 27(2001): 27-34.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivation: classic definition and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(2000): 54-67. doi. 10.1006/ceps. 1999. 1020.
- Sa'ad 'Alī Abdul Raḥman al-Zahrānī. (2014). *Al-istirāṭijīyyāt al-Lāzimat li-tanmiyyat mahārāt ḥifẓ al-Qur'anal- Karīm bi Madīnat Makkat al-Mukarramat*. Tesis sarjana yang diterbitkan, Universiti Ummul Qurrā, Makkat al-Mukarramat.
- Sabri Mohamad. (2008, Mei). *Pengajian tahfiz: Suatu pengalaman*. Kertas kerja dibentangkan di Majlis Ijtimak Huffaz al-Qur'an Kali Pertama Peringkat Negeri Johor, Malaysia: Dewan Besar Pusat Islam Iskandar Johor.
- Sabri Mohamad, Azmil Hashim & Hamdi Ishak. (2016, November). *Pembangunan kurikulum pendidikan tahfiz: Prinsip dan kaedah dalam membina kurikulum tahfiz al-Qur'an*. Kertas kerja dibentangkan di Simposium Pendidikan tahfiz Peringkat Antarabangsa 2016, Malaysia: Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Malaysia.
- Sadia Batool. (2014). *Comparison of hafiz and non-hafiz adolescents on memory, intelligence and personality traits*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. National Institute of Psychology, Quaid i-Azam University Islamabad, Pakistan. Diakses 20 April 2015 daripada https://scholar.google.com/scholar?q=Comparison+of+hafiz+and+non-hafiz+adolescents+on+memory%2C+intelligence+and+personality+traits.+&btnG=&hl=id&as_sdt=0%2C5
- Safwat, H. M. (2005). *Hifz: Memorization of The Quran*. Cairo: Dar al-Salam.
- Saifullah Buttho. (2015). Traditional and modern methods used for memorization of Quran in Turkey. *Ma'arif Research Journal*. 10(27): 91-100.
- Sakri Yusoff & Ab. Halim Tamuri. (2010, Spetember). *Hubungan minat dengan kebolehan membaca al—Quran bertarannum dan bertajwid*. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Antarabangsa Pendidikan Islam. Malaysia: Holiday Villa Hotel & Suites Subang. Diakses 21 Julai 2015 daripada <http://eprints.utm.my148769/1/>
- Salkind, N, J. (2009). *Exploring research (7th ed.)*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Salman. (2015). Strategi internalisasi nilai-nilai al-Qur'an. *Jurnal Mudarrisuna (Media Kajian Pendidikan Agama Islam)*, 4(1): 145-168. Diakses 2 November 2015 daripada <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/302/278>
- Sarah Risha. (2013). *Education and curricular perspectives in the Quran*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. USA: Ariona State University.
- Sarikin. (2012). Peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an dengan metode *cooperative learning* mencari pasangan. *Jurnal at-Tajdid*, 1(1): 71-87.

- Schunck, D. H.. (1983). Reward contingencies and the development of children's skill and self efficacy. *Journal of Educational Psychology*. 75(4): 511-518.
- Sedek Ariffin. (2012). *Kaedah menghafal al-Qur'an di Institusi Tahfiz al-Qur'an di Malaysia: kajian perbandingan di antara kaedah Darul Quran, Jakim dengan kaedah al-Huffaz*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Sedek Ariffin, Mohd Zaini Zakaria, Muhamad Ali Hanafiah Norasid, Khadher Ahmad, Mohd Murshidi Mohd Nor & Amin Maulana. (2012). *Membaca hafalan 30 juz al-Qur'an dalam masa 15 jam tanpa melihat mushaf: Praktikal di Pusat Tahfiz al-Qur'an*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan al-Qur'an Antarabangsa Tahunan kedua. Malaysia: Universiti Malaya.
- Sedek Ariffin & Mustaffa Abdullah. (2013). Effective technique of memorizing the al-Qur'an: a Study at Madrasah Tahfiz al-Qur'an Terengganu Malaysia. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 13(1): 45-48.
- Sedek Ariffin, Sabri Mohamad, Shahrudin Saad, Mohd Zaini Zakaria, Nik Mohd Saiful Azizi Nik Abdullah, Mohd Sa'di Md Said & Riswandi Azmi. (2013). Keunikan metodologi hafazan al-Qur'an deobandy dari India. *Al-Bayan Journal of al-Qur'an al-Hadith*. 1(9): 39-48.
- Sedek Ariffin, Mohd Yakub@ Zulkifli Mohd Yusoff, Fauzi Deraman, Ishak Suliaman, Khadher Ahmad, Munirah Abd Razak, Faizal Ahmad Shah & Norhidayah Yusoff. (2014). *Modul menghafalan al-Qur'an berdasarkan tempoh 30 minit sehari*. Kertas kerja dalam Tajdid in Quranic studies, Department of al-Qur'an and al-hadith, Academy of Islamic studies, University of Malaya.
- Sedek Ariffin, Mustaffa Abdullah & Khader Ahmad. (2015, Februari). *Method on Memorization the Quran in Malaysia: A Study in Darul Tuba Institute, Malaysia*. Kertas kerja dibentangkan di Proceedings of the International Conference on Global Business, Economics, Finance and Social Science, Bangkok: Thailand.
- Sekaran, U. (2000). *Research methods for business: A skill building approach*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Sepideh Berenji. (2015). Motivational components effect on self-regulated learning and how self-regulated learning affect Iranian EFL students academic success in Tabriz-Iran Islamic Azad University, *Journal of Social Issues and Humanities*, 3(3): 2345-2633.
- Setiyo Purwanto. (2007). Hubungan daya ingat jangka pendek dan kecerdasan dengan kecepatan menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. Laporan penyelidikan, Fakultas Psikologi, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 5 November 2015 daripada <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/903/7>

- Shahrulkarnain Mohamad Nazir. (2013). *Program sijil tahfiz Darul Quran Jakim-UIAM: analisis terhadap pencapaian hafazan dan permasalahannya*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Shariffah Nur Bahijjah Syed Mahmood. (2011). *Gaya pengurusan konflik di kalangan pelajar sekolah Ma'ahad Tahfiz Manhal HPA*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Utara Malaysia, Sintok, Malaysia.
- Sigmund Freud. (1964). *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud: Strachey James (Ed)*: Oxford: England MacMillan.
- Siti Aisyah. (2015). *Hubungan antara self esteem dengan optimisme masa depan pada siswa santri program tahfidz di Pondok Pesantren al-Muayyad Surakarta dan Ibnu Abbas Klaten*. Laporan penyelidikan, fakultas psikologi, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 22 Julai 2015 daripada [http://eprints.ums.ac.id/40305/Naskah Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/40305/Naskah_Publikasi.pdf)
- Siti Asniyati. (2012). *Strategi pembelajaran al-Qur'an di Markaz Tahfizh al-Qur'an al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2011-2012*. Laporan penyelidikan, Fakultas Agama Islam, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 10 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/20082/1/>
- Siti Fatimah Saad. (2013, Jun). *Kaedah pengajaran kemahiran menulis bahasa Arab di peringkat sekolah rendah*. Proceeding of The International Conference on social science research, ICSSR, Malaysia: Penang.
- Siti Sarah Haimi, Muhd Najib Abdul Kadir, Hasnan Kasan & Umar Faruk. (2015). Factors of interacting with the Quran in religious life appreciation process among UKM students. *Mediterranean Journal of Social Science, MCSER Publishing, Rome-Italy*, 16(4): 606-611.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*: New York: Mac Millan.
- Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior*: New York: Free Press.
- Sofyan Hadi. (2009). Problema miskin dan kaya dalam pandangan Islam. *Jurnal As-Syir'ah, Jurnal Ilmu Syariah dan Hukum*, 43(2): 457-470.
- Suyanto. (2010). *Metode pembelajaran tahfizhul Qur'an kelas VIII di Smp IT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2009/2010*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta Diakses 25 Julai 2014 daripada <http://eprints.ums.id/10001/>
- Syeikh 'Ābduḥḥādī Muhammad Basmīḥ. (2000). *Tafsir pimpinan al-Rahman kepada pengertian al-Qur'an 30 juz*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics*, 6th Ed.: Boston: Pearson
- Ṭāḥā 'Ābidīn Ṭāḥā. (2005). *Al-Mursyid al-mufid fi Tahfiz al-Qur'an al-Majid: al-Mamlukaṭ al-'arabiyyaṭ al-Sa'ūdiyyaṭ: Dār al-Andalus li Nasyr wa al-Tauzī'*.

- Tareq M. Zayed. (2014). *History of emancipatory worldview of Muslim learners. History of Education and Children's Literature*. 9(2): 623-642.
- Tarqiyah Ulfa. (2014). *Studi analisis kesulitan menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Asy-Syarifah Brumbung Mranggen Demak*. Laporan penyelidikan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diakses 2 April 2016 daripada <http://eprints.walisongo.ac.id/4034/1/10031111101>
- Taufik Akbar. (2014). *Tradisi membaca dan menghafal al-Qur'an (studi atas resepsi masyarakat Desa Bulu Pitu, Kecamatan Gondang Legi Kabupaten Malang terhadap al-Qur'an)*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 12 April 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/14910/>
- Tazkia Syifa Mills & Dewi Rosiana. (2014). Hubungan antara self control dan flow pada santri tahfidz al-Qur'an x Bandung. *Jurnal Psikologi* 1(2): 656-662. Diakses 2 Juli 2015 daripada <http://karyailmiah.unisba.ac.id/>
- Thorndike, E. L. (2001). *Education Psychology*: London: Taylor & Francis Group.
- Thorndike, E. L. (1906). *The principles of teaching based on psychology*. London: Routledge.
- Thorndike, E. L. (1914). *Education Psychology*. London: Taylor & Francis Group.
- Tolman, E. C. (1951). *Behaviour and psychological man: Essays in motivation and learning*. Berkeley: University of California Press.
- Triyono. (2016). *Kedudukan metode dan motivasi dalam pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Studi kasus di komunitas penghafal al-Qur'an Desa Bulakan, Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Bulakan dan Pondok Pesantren Qoryatul Qur'an Weru Kabupaten Sukoharjo)*. Laporan penyelidikan, Program Pascasarjana Pendidikan Islam, Indonesia: Universiti Islam Negeri Sunan Yogyakarta. Diakses 20 september 2016 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20535/>.
- Tengku Radzian Mardziah Tq Ab Razak & Asma' Ibrahim. (2013). *Pendekatan teknik muraja'ah dalam mengatasi masalah hafazan surah pilihan bagi subjek AA101 Pendidikan Islam, Politeknik Muadzam Shah*. Laporan penyelidikan, Politeknik Muadzam Shah, Malaysia: Kuantan Pahang. Diakses 20 Juli 2015 daripada https://prezi.com/itlvb_oah-nz/pendekatan-teknik-murajaah-dalam-mengatasi-masalah-hafazan/# =
- Umi Hidayah & Abd Aziz. (2014). Tree map: Meningkatkan tahap penguasaan kefahaman murid tahun 5 Bestari bagi topik peristiwa Israk dan Mikraj. *Penyelidikan Tindakan PISMP 2014*, 1(4): 1-12.
- Umu Hani. (2014). *Peran pengasuh dalam meningkatkan prestasi menghafal al-Qur'an Santri PP. Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta*. Laporan penyelidikan, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Indonesia: Universitas Islam Negeri, Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Diakses 25 Juli 2014 daripada <http://digilib.uinsuka.ac.id/13837/2/pdf>

- Umi Kalthom Abdul Manaf, Nurul Fitriah Ilias & Ady Hameme Nor Azman. (2015). Academic expectations of MARA stakeholders on the Ulul Albab curriculum at a MARA Junior Science College. *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)*, 3(1): 47-59.
- Umi Nasirul. (2010) *Kestabilan emosi pelaku hifzhul Quran*. Laporan penyelidikan, Fakultas Psikologi, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Durakarta. Diakses 10 November 2015 daripada <http://eprints.ums.ac.id/7758/>
- Umi Zur'ah. (2015). *Hubungan sabar dengan regulasi diri pada penghafal al-Qur'an*. Laporan penyelidikan, Fakultas tarbiyah, Indonesia: Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses 12 Disember 2015 daripada <http://digilib.uin-suka-ac.id/18764/>
- Veloo, A. & Shamsuddin Muhammad. (2011). Hubungan sikap, kebimbangan, dan tabiat pembelajaran dengan pencapaian matematik tambahan. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*, 26(1): 15-32.
- Very Julianto, Magda Bhinnety Etsem. 2011. The effect of reciting Holy Quran toward short-term memory ability analysed through the changing brain wave. *Faculty of Psychology Universitas Gadjah Mada*, 38(1): 17-29. Diakses 20 Julai 2014 daripada <http://jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/18>
- Victor Vroom, H. (1984). *Work and motivation*: New York: Robert E. Krieger Publishing Company Inc.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. United States of America: President and Fellows of Harvard College.
- Wan Ahsani Fadhilah Wan Mahmud Khairi & Muhamad Faisal Ashaari. (2015). *The concept of recitation (hafazan) and rational in teaching and learning in western and Islamic perspective*. Kertas kerja dibentangkan di Prosiding Antarabangsa Seminar dan Konferens 2015. Indonesia: Universiti of Wahid Hasyim, Semarang. Diakses 21 Oktober 2015 daripada <http://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/>
- Weiner, Bernard. (1980). *Human motivation*. United States of America: Press of W. B. Saunders Company.
- Weinstein, C. E., Mayer, R. E. (1983). The Teaching of learning strategies. *National Institute for staff and organizational from the w.k kellogg foundation*, 5(32): 1-4.
- Wiyoto. (2009). *Penerapan metode "tasmur" pada pembelajaran tahfidzul Qur'an di SDIT Muhammadiyah al-Kautsar Kartasura tahun ajaran 2009/2010*. Laporan penyelidikan, Fakultas Tarbiyah, Indonesia: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses 2 April 2016 daripada <http://eprints.ums.ac.id/7441/1/pdf>

- Yunis Ali. (2012). *How and to what extent can modern educational practices be employed to help make traditional Islamiahc education more meaningful and relevant for young muslims living in Britain*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. United Kigdom: Cardiff University.
- Yusuf Effendi. (2011). *Nilai tanggungjawab dalam metode pembelajaran tahfiz siswa MAK An-Nur di PP. An-Nur Ngrukem Bantul*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. UIN Sunan Kalijaga, Yoryakarta, Indonesia. Diakses 20 Julai 2015 daripada <http://digilib.uin-suka.ac.id/6954/>
- Zahrul Muttaqin. (2013). *Penerapan Metode Tahfidz dan Taqirir dalam menghafal al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Pangung Tulungagung*, Laporan penyelidikan, Jurusan Tarbiyah, Indonesia: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Talungagung. Diakses 12 April 2015 daripada <http://digilib.iain-tulungagung.ac.id/files/disk1/3/iain-ta-st-zahrulmutt-124-6-cover.pdf>
- Zainal Arifin. (2015). Tahfidzul Qur'an program at SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan Centre of Java Indonesia. *Journal of Social Sciences and Humanities*. 1(2): 92-97.
- Zainur Rijal Abd Razak & Rosni Samah. (2007). *Kesan bahasa Arab dlam peradaban Melayu Malaysia*. Malaysia: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Zameer Ahmad Adhoni. (2013). A programming approach for the digital Quran application. *International Journal of Engineering & Computer Science*. 13(5): 26-35.
- Zainora Daud & Rosfazila Abd Rahman. (2011, September). *Pengajian tahfiz di kalangan kanak-kanak dan remaja di Masjid Negara: satu sorotan kajian*. Kertas kerja dibentangkan di 1st International Conference and Exposition on Research in Islamiahc Arabic Language Education (ICEARIAE 2011), Malaysia: Langkawi.
- Zainora Daud & Muhammad Fairud A. Adi. (2012, Jun). *Kaedah Pengajaran dan pembelajaran pengajian Qiraat di Jabatan al-Qur'an dan Qiraat, KUIS: Satu tinjauan awal*. Kertas kerja dibentangkan di International Conference on Research in Islamiahc and Arabic Language Education, Mekah: Arab Saudi.
- Zaiton Mohamad. (2014, 12 Mac). Kepentingan membina keyakinan diri. *Bicara Kampus, Utusan Borneo*. H. B4.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*. Month 2008, 45(1): 166-183. Doi: 103102/0002831207312909.
- Zulkipl Ab Ghani & Nor Salimah Abu Mansor. (2011). Penghayatan agama sebagai asas pembangunan pelajar: Analisis terhadap beberapa pandangan al-Imam al-Ghazali. *Universiti Teknologi Malaysia Institutional Repository*. Diakses pada Mac 2015, dari OAI identifier: oai.generic.eprints.org:375/core39

Zusho, A., Pintrich, R.P. & Coppola, B. (2003). Skill and will: The role of motivation and cognition in the learning of college chemistry. *International Journal of Science Education*, 5(9): 1081-1094.



Glosari Kata

<i>Ahlullah</i>	Mereka yang mendapat kedudukan istimewa di sisi Allah dan Rasul-Nya disebabkan interaksi dengan al-Qur'an.
<i>Al-Mail</i>	Kecintaan terhadap al-Qur'an/kekhayusan terhadap al-Qur'an
<i>Al-Fahm</i>	Pelajar tahfiz dikira dapat memahami subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> apabila mampu menulis semula ayat-ayat al-Qur'an yang dihafaz.
<i>Amar Makruf wa Nahi Munkar</i>	Perintah berbuat baik dan larangan berbuat perkara mungkar
<i>Ammokhtār</i>	Satu pusingan tertentu bagi hafazan lama./keseluruhan.
Analitis	Bersifat analisis.
Atribut	Ciri khusus ataupun lambang.
<i>Dars Jadid</i>	Kaedah mengekalkan hafazan yang baru.
Denotasi	Makna eksplisit suatu kata.
Dogma	Kepercayaan yang harus diterima tanpa pertikaian.
Eklektik	Dipilih yang terbaik.
Esensi	Unsur pokok atau perkara asasi.
Futuristik	Idea masa hadapan.
<i>Halaqat daurī</i>	Kelas ulangan hafazan.
<i>Hifz-al-Qur'ān</i>	Subjek Tahfiz al-Qur'an.
<i>Huffaz</i>	Para Penghafaz al-Qur'an lelaki / perempuan.
<i>Hafiz/ hafizat</i>	Hafazan yang dipelihara secara ingatan yang baik.
<i>Hifz-wa 'iy</i>	Golongan Para Penghafaz al-Qur'an.
Imperatif	Perlu diambil perhatian secara bersegera.
Implementasi	Pelaksanaan atau dilaksanakan.
<i>Imtiḥān syahadat</i>	Peperiksaan akhir yang diduduki para <i>ḥāfiẓ/ḥāfiẓat</i>

Intensiti	Amat, secara bersungguh-sungguh
Intuisi	Gerak hati atau detik hati.
<i>Istirja</i> ‘	Mengeluarkan semula bacaan ayat-ayat al-Qur’an yang telah dihafaz secara lisan
	Gred sangat baik.
<i>Jayyid Jiddan</i>	Gred baik.
<i>Jayyid</i>	Kitab Allah atau isi kandungan al-Qur’an.
<i>Kalāmullah</i>	Meskipun atau walaupun.
Kendatipun	Idea yang dimaksudkan suatu perkataan.
Konotasi	Terlalu banyak.
Lewah / kelewahan	Mengenal Islam dan pengetahuan agama Islam.
<i>Ma‘rifatuddīn</i>	Tingkatan-tingkatan lagu al-Qur’an.
<i>Maqāmāt</i>	Gred lulus.
<i>Maqbul</i>	Bacaan lancar dan baik
<i>Māshi</i>	Gred cemerlang
<i>Mumtaz</i>	Sesi mengulang ayat al-Qur’an yang telah dihafaz.
<i>Murāja‘at</i>	Istilah kelas ulangan hafazan.
<i>Murāja‘at majmu’</i>	Pertandingan atau perujian samada tilawah atau hafazan.
<i>Musābaqat</i>	Al-Qur’an yang telah dibukukan/naskhah al-Qur’an.
<i>Muṣḥaf</i>	Tangga nada lagu al-Qur’an.
<i>Naghamāt</i>	Kaedah merekod hafazan pelajar.
<i>Mutaba‘at</i>	Aplikasi ejaan yang betul.
Ortografi	Hafalan mingguan.
<i>Para Sabak</i>	Cepat melihat dan memahami, secara drastik.
Perseptif	Banyak hasil penulisan.
Prolifik	Gred gagal.
<i>Rāsib</i>	Bacaan lancar
<i>Rāsikh</i>	Pelbagai ataupun variasi.
Rencam	Secara mudah.
Reseptif	Pembatasan atau batasan.
Restriksi	Hafalan baru.
<i>Sabaq</i>	Kaedah mengekalkan hafazan lepas.
<i>Sabiq</i>	

<i>Sakīnat</i>	Mendapat ketenangan atau kedamaian.
<i>Sakin</i>	Huruf al-Qur'an yang bertanda mati/sukun
<i>Simā'ī</i>	Kaedah mendengar bacaan al-Qur'an.
Spektrum	Lingkungan sesuatu perkara.
Superfisial	Tidak mendalam.
Superordinat	Berkedudukan lebih tinggi.
Supra	Melangkaui atau melebihi.
<i>Taqrīr/i'ādah</i>	Proses menjaga hafazan agar hafazan yang pernah dihafaz tetap terjaga dengan baik.
<i>Tasmi'</i>	Memperdengarkan bacaan al-Qur'an yang telah dihafaz kepada guru/pensyarah.
<i>Ta'zir</i>	Penerapan dendaan kepada para pelajar tahfiz yang gagal mematuhi peraturan
<i>Tikrār ma'a talwīn</i>	Pengulangan bacaan al-Qur'an secara latih tubi
<i>Talaqqī</i>	Proses semakan bacaan al-Qur'an yang dilakukan antara dua pihak, contohnya; pelajar dan guru.
<i>Tadabbur</i>	Berfikir dan mengamati ayat-ayat al-Qur'an untuk memahaminya.
<i>Tartīl</i>	Pengeluaran bunyi makhraj dan tajwid yang betul semasa membaca al-Qur'an.
<i>Tikrār</i>	Proses mengulang al-Qur'an
Transedental	Sesuatu yang abstrak.

LAMPIRAN A

Soal Selidik Pelajar

BAHAGIAN A: LATAR BELAKANG PELAJAR/DEMOGRAFI

ARAHAN: Sila tulis jawapan anda pada ruangan yang disediakan ATAU bulatkan angka yang berkenaan.

1. Nama (PENTING) (untuk rekod sahaja): _____
2. No. Matrik Pelajar (PENTING) (untuk rekod sahaja): _____
3. Fakulti: _____
4. Nama Maaahad Tahfiz dan negeri: _____
5. Jantina

Lelaki	1
Perempuan	2

6. Lokasi tempat tinggal:

Bandar	1
Luar bandar	2

7. Tahap penghafazan terkini (yang telah ditasmi'): _____ juzuk
8. Gred pencapaian/pointer subjek *Hifẓ al-Qur'an syafawī* (Sem 5): _____
9. Gred pencapaian/pointer subjek *Hifẓ al-Qur'an tahrīrī* (Sem 5): _____
10. Gred pencapaian/pointer subjek *Hifẓ al-Qur'an* secara keseluruhan
(Sem 5): _____

BAHAGIAN B: KESEDIAAN DALAMAN PELAJAR TAHFIZ

ARAHAN: Item di bawah adalah berkenaan sikap dan skala kesediaan dalaman berhubung subjek hafazan. Sila bulatkan angka bagi menunjukkan tahap persetujuan anda pada kotak yang disediakan mengikut skala berikut:

1. Amat tidak benar sama sekali tentang saya
2. Tidak benar tentang saya
3. Tidak pasti benar atau tidak benar tentang saya
4. Benar tentang saya
5. Sangat benar tentang saya

Kod	Penyataan	Persetujuan				
1	Saya rasa bersyukur mempelajari bidang hafazan al-Qur'an	1	2	3	4	5
2	Saya rasa seronok menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
3	Terdapat dua subjek utama dalam hafazan, iaitu al-Qur'an lisan (<i>syafawī</i>) dan al-Qur'an bertulis (<i>tahrīrī</i>)	1	2	3	4	5
4	Saya merancang untuk meneruskan usaha memelihara al-Qur'an	1	2	3	4	5
5	Saya suka mempelbagaikan strategi menghafaz	1	2	3	4	5
6	Saya boleh menguasai subjek hafazan jika saya hafal dengan betul	1	2	3	4	5
7	Saya boleh mengaplikasikan hafazan secara lisan (<i>syafawī</i>) kepada penulisan (<i>tahrīrī</i>)	1	2	3	4	5
8	Saya percaya akan memperolehi gred cemerlang dalam subjek <i>Hifẓ al-Qurān</i>	1	2	3	4	5
9	Saya pasti dapat melalui proses menghafaz paling sukar dalam penghafazan al-Qur'an	1	2	3	4	5
10	Saya teringat-ingat soalan ujian yang tidak dapat dijawab sebaik sahaja selesai ujian subjek <i>Hifẓ al-Qurān</i>	1	2	3	4	5
11	Saya yang bersalah sekiranya tidak dapat menghafaz	1	2	3	4	5
12	Penting bagi saya untuk menguasai subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> secara lisan dan bertulis (<i>syafawī/tahrīrī</i>)	1	2	3	4	5
13	Saya yakin dapat menguasai silibus (<i>muqarrar</i>) subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> setiap semester	1	2	3	4	5
14	Saya mahu memperolehi gred yang lebih baik daripada rakan-rakan lain dalam subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
15	Saya memikirkan kesan buruk yang saya perlu hadapi sekiranya saya gagal dalam ujian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
16	Saya yakin dapat menghafaz al Quran sekalipun pada ayat-ayat yang paling rumit diingati	1	2	3	4	5
17	Saya berminat dengan bidang hafazan al-Qur'an	1	2	3	4	5
18	Saya akan menguasai subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> jika berusaha bersungguh-sungguh	1	2	3	4	5
19	Saya rasa kurang selesa ketika mengambil ujian subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> lisan (<i>syafawī</i>) atau bertulis (<i>tahrīrī</i>)	1	2	3	4	5

20	Saya yakin boleh melaksanakan setiap ujian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> dengan cemerlang	1	2	3	4	5
21	Saya jangka boleh berjaya dalam ujian-ujian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
22	Saya mahu menguasai keseluruhan kandungan hafazan al-Qur'an	1	2	3	4	5
23	Saya rasa menghafazan al-Qur'an yang saya lakukan setakat ini sangat berguna buat diri saya	1	2	3	4	5
24	Saya mahu tugas yang membolehkan saya menguasai subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
25	Saya suka membaca juzuk-juzuk dalam al-Qur'an	1	2	3	4	5
26	Saya rasa penting untuk menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
27	Saya berdebar ketika mengambil ujian dalam subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
28	Saya pasti dapat menguasai ujian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> dalam semester ini	1	2	3	4	5
29	Saya mahu berjaya dalam subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> kerana mahu menonjolkan keupayaan saya kepada keluarga, rakan, institusi dan orang lain	1	2	3	4	5
30	Saya rasa boleh, untuk menguasai subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
31	Saya menghafaz al-Qur'an kerana masyarakat sekeliling menyanjung mereka yang hafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
32	Saya hafaz al-Qur'an kerana tuntutan agama	1	2	3	4	5
33	Saya hafaz al-Qur'an kerana jaminan kerja masa depan	1	2	3	4	5

BAHAGIAN C: STRATEGI PEMBANGUNAN DALAMAN PELAJAR TAHFIZ

ARAHAN: Item di bawah adalah berkenaan sikap dan skala kesediaan dalaman berhubung subjek hafazan. Sila bulatkan angka bagi menunjukkan tahap persetujuan anda pada kotak yang disediakan mengikut skala berikut:

- :
1. Amat tidak benar sama sekali tentang saya
 2. Tidak benar tentang saya
 3. Tidak pasti benar atau tidak benar tentang saya
 4. Benar tentang saya
 5. Sangat benar tentang saya

Bil	Soalan	Persetujuan				
1	Saya tidak pasti keupayaan saya untuk mencapai apa yang dirancang dalam menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
2	Apabila saya melakukan sesuatu, saya meletakkan dalam fikiran bahawa saya perlu melakukan usaha sedaya upaya yang mungkin untuk menahan kesukaran sehingga mencapai matlamat	1	2	3	4	5
3	Hafaz al-Qur'an adalah apa yang saya mahu dalam hidup saya	1	2	3	4	5
4	Saya percaya bahawa al-Qur'an adalah nilai-nilai yang positif yang berharga dalam hidup saya	1	2	3	4	5
5	Menganugerahkan hadiah kepada diri sendiri atas apa yang dilakukan secara berterusan, untuk menjaga diri saya dalam bulatan fokus. Contoh: Apabila menghafaz ayat-ayat yang telah ditetapkan pada waktunya saya akan membenarkan diri saya berehat	1	2	3	4	5

6	Saya yakin dan percaya, bahawa saya harus bekerja keras menggunakan segala tenaga, bakat dan kebolehan supaya berjaya dalam mengekalkan apa yang dirancang	1	2	3	4	5
7	Saya risau proses <i>tasmi'</i> dengan pensyarah yang telah ditetapkan setiap hari.	1	2	3	4	5
8	Apabila perkara-perkara baru yang tidak dijangka mengancam matlamat yang ditetapkan oleh diri saya dalam menghafaz al-Qur'an, saya cuba untuk meletakkan sasaran baru dan bergerak dalam perancangan baru	1	2	3	4	5
9	Hadiah yang besar ke atas diri bilamana dapat melaksanakan apa yang telah dirancang melambangkan satu kepuasan	1	2	3	4	5
10	Saya cenderung untuk melakukan secara sederhana daripada usaha dalam manakala selebihnya adalah reda guru dan reda ibu-bapa	1	2	3	4	5
11	Saya sering memberi tumpuan kepada apa yang sukar dicapai kerana bimbang tidak dapat mencapai matlamat dalam subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
12	Saya meletakkan pandangan/wawasan yang jelas dan kuat untuk kejayaan saya pada masa yang akan datang sebelum bermula dengan objektif yang baru	1	2	3	4	5
13	Saya mendapatkan kekuatan untuk menghafaz al-Qur'an dari pelbagai cara	1	2	3	4	5
14	Saya mempunyai minat yang tinggi dalam menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5

BAHAGIAN D: STRATEGI LATIHAN PELAJAR TAHFIZ

ARAHAN: Item di bawah adalah berkenaan strategi pembelajaran kognitif, metakognitif, pengurusan sumber dan strategi pembelajaran tahfiz. Sila bulatkan angka bagi menunjukkan tahap persetujuan anda pada kotak yang disediakan mengikut skala berikut:

1. Amat tidak benar sama sekali tentang saya
2. Tidak benar tentang saya
3. Tidak pasti benar atau tidak benar tentang saya
4. Benar tentang saya
5. Sangat benar tentang saya

Bil	Penyataan	Persetujuan				
1	Saya merangka (<i>mapping</i>) rancangan dalam subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> untuk membantu penyusunan matlamat saya	1	2	3	4	5
2	Saya berkongsi panduan-panduan menghafaz kepada rakan sekelas/rakan lain	1	2	3	4	5
3	Saya menghafaz al-Qur'an di satu tempat yang boleh menumpukan perhatian sepenuhnya	1	2	3	4	5
4	Pertanyaan kepada pensyarah berkenaan subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> dapat meningkatkan perhatian saya kepada tugas yang dibawa	1	2	3	4	5
5	Saya rasa malas sehinggakan saya berhenti sebelum habis menghafaz al-Qur'an seperti yang dirancang	1	2	3	4	5
6	Saya bertanyakan diri sendiri tentang subjek yang dihafaz bagi menguji kemantapan hafazan	1	2	3	4	5

7	Saya cuba menyelesaikan masalah dengan mengulang semula ayat hafazan jika ayat hafazan masih belum diingati	1	2	3	4	5
8	Saya mencari teknik-teknik penting dikuasai ketika <i>murāja'at</i> subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
9	Saya memanfaatkan masa subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> dengan sebaik-baiknya	1	2	3	4	5
10	Saya menukar cara menghafaz jika sukar menghafaz sesuatu ayat	1	2	3	4	5
11	Saya mengulang hafazan yang dihafal secara berulang kali	1	2	3	4	5
12	Saya mencari bahan sokongan yang baik terhadap subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
13	Saya membuat carta ringkas atau jadual bagi membantu menyusun matlamat dalam subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
14	Saya meluangkan masa untuk berbincang berkenaan subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> dengan kawan	1	2	3	4	5
15	Saya menggabungkan maklumat daripada sumber-sumber berlainan ketika <i>murāja'at</i> subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
16	Saya membaca seimbis lalu (<i>scanning</i>) untuk melihat corak penyusunan hafazan sebelum <i>murāja'at</i> keseluruhan	1	2	3	4	5
17	Saya menguji diri saya pada ayat-ayat tertentu bagi memastikan saya menguasai subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
18	Saya menukar cara menghafaz bagi menyesuaikan diri dengan subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
19	Saya bertanya pensyarah tentang ayat-ayat hafazan yang tidak berjaya dikuasai	1	2	3	4	5
20	Saya menghafal kata kunci untuk mengingatkan ayat-ayat al-Qur'an	1	2	3	4	5
21	Jika ayat yang dihafaz sukar, saya sama ada berputus asa atau membaca bahagian mudah sahaja	1	2	3	4	5
22	Saya mengaitkan teknik menghafaz dalam subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> dengan subjek lain	1	2	3	4	5
23	Saya mengaitkan subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> dengan ilmu-ilmu lain	1	2	3	4	5
24	Saya menggunakan teknik menghafaz sendiri	1	2	3	4	5
25	Saya mencatat secara ringkas tentang teknik-teknik menghafaz daripada pembacaan dan nota kelas	1	2	3	4	5
26	Saya minta pertolongan rakan tentang ayat-ayat hafazan yang tidak dapat dikuasai	1	2	3	4	5
27	Saya mengaitkan subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> dengan bahan bacaan tambahan saya	1	2	3	4	5
28	Saya menyenaraikan perkara penting yang perlu dilakukan dalam menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
29	Saya sentiasa menghadiri kelas <i>tasmi'</i>	1	2	3	4	5
30	Saya boleh meneruskan hafazan sehingga selesai walaupun rasa tidak bersemangat	1	2	3	4	5
31	Saya mengenal pasti pelajar lain yang boleh membantu saya dalam subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i>	1	2	3	4	5
32	Saya cuba mengenal pasti hafazan yang tidak dikuasai	1	2	3	4	5

33	Saya tidak dapat meluangkan masa yang banyak untuk subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> disebabkan aktiviti-aktiviti luar	1	2	3	4	5
34	Saya menetapkan matlamat bagi memastikan halatuju saya dalam menghafaz al-Qur'an	1	2	3	4	5
35	Saya akan menyelesaikan kekeliruan tentang ayat-ayat yang dihafaz sebaik sahaja kelas tamat	1	2	3	4	5
36	Saya tidak mempunyai masa untuk <i>murāja'at</i> hafazan sebelum peperiksaan	1	2	3	4	5
37	Saya menggunakan strategi menghafaz al-Qur'an ketika mempelajari subjek lain	1	2	3	4	5

BAHAGIAN E: STRATEGI MENGHAFAZ AL-QUR'AN

ARAHAN: Berikut strategi menghafaz al-Qur'an yang anda gunakan, bulatkan 0 sekiranya tidak pernah digunakan dan bulatkan angka bagi menunjukkan kekerapan jika pernah digunakan

1. Amat jarang digunakan	sekali dalam 1 bulan
2. Jarang digunakan	sekali dalam 2 minggu
3. Kadang-kadang digunakan	sekali dalam satu minggu
4. Biasa digunakan	sekali dalam 3 hari
5. Amat biasa digunakan	setiap hari

Bil	Tema	Teknik-teknik menghafaz al-Qur'an	Tidak pernah	Persetujuan				
1	Adab menghafaz	Adab umum; niat, ikhlas, suci bersih, berwudhu', mengadap qiblat, membaca ta'awwuz /doa khusus sebelum menghafaz	0	1	2	3	4	5
2		Membaca al-Qur'an secara tartil	0	1	2	3	4	5
3		Mentadabbur al-Qur'an dengan makna	0	1	2	3	4	5
4		Menghafaz al-Qur'an dengan suara indah	0	1	2	3	4	5
5		Tidak menghafaz ketika mengantuk	0	1	2	3	4	5
6		Melakukan solat <i>taqwiyyatul hifz</i>	0	1	2	3	4	5
7		Berdoa dan mengelak segala jenis perkara <i>laghā</i> , maksiat, <i>makruhāt</i> dan <i>syubhat</i>	0	1	2	3	4	5
8		Menghormati guru	0	1	2	3	4	5
9		Pemakanan halal	0	1	2	3	4	5
10	Proses <i>talaqqī</i>	Melancarkan bacaan sebelum <i>tasmi'</i>	0	1	2	3	4	5
11		<i>Talaqqī</i> dengan guru	0	1	2	3	4	5
12	Teknik menghafaz	Matlamat harian	0	1	2	3	4	5

13		Istiqamah menghafaz setiap hari	0	1	2	3	4	5
14		Tidak menukar mushaf lain	0	1	2	3	4	5
15		Teknik chunking (membahagikan dan memisahkan al-Qur'an kepada beberapa juzuk, kumpulan surah/ <i>hizb/rubu'</i> - <i>rubu'</i> kepada helaian tertentu/ ayat panjang kepada bilangan ayat tertentu/bahagian ayat	0	1	2	3	4	5
16		Memahami maksud	0	1	2	3	4	5
17		Gambaran imej (<i>visual imagery</i>)	0	1	2	3	4	5
18		Pengulangan 10 kali atau lebih	0	1	2	3	4	5
19		Teknik mendengar	0	1	2	3	4	5
20		rakaman suara	0	1	2	3	4	5
21		Berpasangan dengan kawan	0	1	2	3	4	5
22		<i>halaqat</i>	0	1	2	3	4	5
23		Menulis sebelum/selepas menghafaz	0	1	2	3	4	5
24		Menghafaz sebelum tidur	0	1	2	3	4	5
25		Peta minda (<i>Mindmapping</i>)	0	1	2	3	4	5
26		Gundalan (berperingkat dengan dimulakan hafalan satu, setelah selesai hafalan satu barulah hafalan dua, kemudian menyatukan hafalan satu dan dua)	0	1	2	3	4	5
27		Imbasan yakni mengimbas sekali lalu mukasurat tertentu (<i>scanning</i>)	0	1	2	3	4	5
28	Proses <i>tasmī'</i>	<i>Tasmī'</i> hafazan dengan guru	0	1	2	3	4	5
29	Proses <i>murāja'at</i>	Pengulangan 10 kali atau lebih	0	1	2	3	4	5
30		Menjaga hafalan baru dan lama	0	1	2	3	4	5
31		Tips mengekalkan hafalan	0	1	2	3	4	5
32		Berlatih jadi imam	0	1	2	3	4	5
33		<i>Murāja'at</i> dalam kelas	0	1	2	3	4	5
34		Pemantauan guru	0	1	2	3	4	5
35		Motivasi	0	1	2	3	4	5
36		<i>Murāja'at</i> bersama rakan	0	1	2	3	4	5

37		<i>Murāja'at</i> luar kelas	0	1	2	3	4	5
38	Panduan Menghafaz al-Qur'an	<i>Mujahadat</i> serta sabar dalam mencapai matlamat	0	1	2	3	4	5
39		Berdamping dengan para penghafaz al-Qur'an	0	1	2	3	4	5
40		Buku rekod	0	1	2	3	4	5
41		Mengulang dengan pasangan	0	1	2	3	4	5
42		Membaca dalam solat	0	1	2	3	4	5
43		Menjaga makanan dari yang haram dan <i>syubhat</i>	0	1	2	3	4	5
44		menjaga pancaindera daripada maksiat	0	1	2	3	4	5
45		Menjaga pergaulan	0	1	2	3	4	5
46		Nampak kedudukan ayat	0	1	2	3	4	5
47		Hafazan yang dihafaz mampu dibaca dalam semua situasi secara spontan	0	1	2	3	4	5
48		Mampu menyemak al-Qur'an secara terbalik	0	1	2	3	4	5
49	Ciri-ciri <i>Hāfiz</i>	Mempunyai matlamat untuk menamatkan hafazan	0	1	2	3	4	5
50		Fokus yang tinggi	0	1	2	3	4	5
51		Mempraktikkan amalan fardhu dan sunah	0	1	2	3	4	5
52		Sabar	0	1	2	3	4	5
53		Mampu melawan nafsu	0	1	2	3	4	5
54		Pengurusan masa yang sistematik	0	1	2	3	4	5

Sekian, terima kasih

LAMPIRAN B

Instrumen Temu bual Pelajar

Temubual dilakukan ke atas empat orang pelajar lelaki dan empat orang pelajar perempuan semester lima yang berlainan gred pencapaian dalam subjek *Hifz al-Qur'ān*, iaitu *mumtāz/mumtāza*, *jayyid jiddan*, *jayyid* dan *maqbul*

Bil	Soalan
1	Adakah anda suka mengikuti kelas hafazan lisan (<i>syafawī</i>) dan bertulis (<i>tahrīrī</i>)? Jika ya, kenapa? (Huraikan sebab).
2	Mengapa anda belajar bidang hafazan al-Qur'an? (Huraikan sebab).
3	Adakah anda rasa apa yang anda belajar ini penting? Dan boleh digunakan di tempat lain? (Huraikan).
4	Adakah anda rasa andalah faktor yang menentukan kejayaan anda dalam kursus ini dan bukannya perkara lain? (Huraikan sebab).
5	Adakah anda yakin anda boleh menguasai subjek <i>syafawī</i> dan <i>tahrīrī</i> al-Qur'ān? (Huraikan).
6	Adakah anda merasa bimbang ketika mengambil ujian? Mengapa? (Huraikan sebab).
7	Bagaimana anda belajar menghafaz al-Qur'an? (Huraikan).
8	Adakah anda menghafaz al-Qur'an pada setiap hari? Dan apakah yang anda hafaz bermanfaat untuk digunakan pada waktu yang lain?
9	Adakah anda mempunyai matlamat bilangan hafazan setiap hari? Adakah anda menggunakan teknik menghafaz sendiri?
10	Bagaimana anda mengawal corak pembelajaran jika ada masalah dengan menghafazan? Contohnya hilang fokus? (Huraikan).
11	Adakah anda mempunyai masa dan tempat belajar yang tetap? (Huraikan bila dan di mana).
12	Adakah anda bersemangat untuk belajar, terutama sekali jika ada masalah? (Huraikan).
13	Adakah anda belajar dengan rakan yang lain? (Huraikan).
14	Adakah anda merujuk kepada rakan atau pensyarah jika ada masalah? (Huraikan).
15	Sejauh manakah anda mempraktikkan adab sebelum menghafaz al-Qur'an? (Berikan contoh).
16	Sejauh manakah anda mempraktikkan <i>talaqqī</i> bacaan dengan guru atau rakan-rakan sebelum menghafaz al-Qur'an? (Nyatakan bila).
17	Adakah anda mempunyai teknik-teknik menghafaz tertentu yang dipatuhi agar proses menghafaz berjalan lancar? (Huraikan).
18	Adakah anda <i>tasmi'</i> pada setiap hari? Berapa bilangan minimum dan maksimum anda <i>tasmi'</i> ? (Huraikan).
19	Bilakah anda melakukan <i>murāja'at</i> ? Bagaimana? (Huraikan).

20	Adakah anda mempunyai panduan tertentu yang diikuti semasa menghafaz al-Qur'an? (Contoh; nampak kedudukan ayat di dalam minda, mengulang dengan pasangan dan sebagainya). (Huraikan).
21	Apakah ciri-ciri seorang <i>Hāfiẓ</i> atau <i>Hāfiẓat</i> yang anda perolehi? (Contoh: matlamat mengkhataamkan al-Qur'an, mampu melawan nafsu dan sebagainya). (Huraikan).

Sekian, terima kasih.



LAMPIRAN C

Instrumen Temu bual Pensyarah

Bil	Soalan
1	Bagaimana sikap dan tanggungjawab yang ditunjukkan pelajar dalam subjek <i>Hifẓ al-Qur'ān</i> ?
2	Adakah pelajar diberi ganjaran berupa hadiah sebagai meningkatkan semangat mereka sekiranya dapat menghafaz al-Qur'an dengan jayanya?
3	Adakah pelajar-pelajar dalam kelas subjek <i>Hifẓ al-Qur'ān</i> menunjukkan minat dan semangat yang tinggi untuk menghafaz al-Qur'an?
4	Adakah kesemua pelajar menunjukkan kesungguhan dalam menghafaz al-Qur'an?
5	Bagaimanakah bentuk kebimbangan pelajar dalam menghafaz al-Qur'an? Bila?
6	Bagaimanakah bentuk <i>murāja'at</i> yang dilakukan oleh pelajar? Bila? Adakah pelajar mempunyai teknik menghafaz yang digunakan secara spesifik semasa dalam kelas?
7	Adakah pelajar mempunyai teknik sendiri untuk menyelesaikan hafazan?
8	Adakah pelajar mampu untuk mengurus hafazan dengan baik, seperti menandakan ayat-ayat penting terlebih dahulu atau membaca terjemahan atau makna dahulu sebelum menghafaz?
9	Bagaimanakah pengurusan masa untuk <i>murāja'at</i> yang diatur pelajar? Di mana lokasi mereka menghafaz al-Qur'an selain daripada kelas <i>tasmi'</i> ?
10	Adakah pelajar bertanya dengan pensyarah sekiranya tidak dapat menghafaz sesuatu ayat? Adakah kelas subjek <i>Hifẓ al-Qur'an</i> mengamalkan pembelajaran secara berkumpulan, contohnya berpasangan dengan rakan?
11	Adakah pelajar menghayati adab-adab semasa menghafaz al-Qur'an seperti membaca dengan <i>tartil</i> , menghormati guru, dan sebagainya?
12	Adakah proses <i>talaqqī</i> dipraktikkan sebelum usaha menghafaz?
13	Adakah pelajar mempunyai teknik-teknik tersendiri atau tertentu dalam menghafaz? Berikan contoh?
14	Bagaimanakah proses <i>tasmi'</i> dijalankan? Bila?
15	Bagaimanakah bentuk <i>murāja'at</i> yang dijalankan oleh pelajar? Bila?
16	Adakah pelajar didedahkan dengan panduan-panduan tertentu dalam menghafaz al-Qur'an, contohnya pergaulan, pemakanan, menjadi Imam, dan sebagainya?
17	Adakah kesemua pelajar tahfiz bijak mengurus masa dengan baik (masa menghafaz, masa <i>murāja'at</i> dan sebagainya)?

Sekian, terima kasih

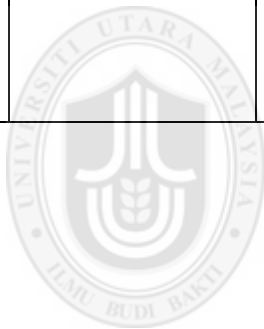
LAMPIRAN D

Instrumen Pemerhatian Dalam Kelas Subjek *Ḥifz al-Qur'an*

PEMERHATIAN

Bil	Perkara	Elemen
1	Adab Menghafaz al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> *Suci daripada hadas kecil dan hadas besar *Baca al-Qur'an dengan suara perlahan/kuat *Menghormati guru *susunan pelajar (<i>ḥalaqat</i>) *Doa khusus sebelum hafaz
2	Proses <i>talaqqī</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Melancarkan bacaan *<i>talaqqī</i> dengan guru
3	Teknik menghafaz	<ul style="list-style-type: none"> *Mendengar *Berpasangan *Faham maksud *Berapa banyak?
4	Proses <i>tasmi'</i>	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Tasmi'</i> hafazan dengan guru

5	Proses <i>murāja'at</i>	<p>*Hafalan yang telah dihafaz</p> <p>*<i>Muraja'at</i> bersama rakan</p> <p>*<i>Muraja'at</i> bersama guru</p>
6	Panduan menghafaz al-Qur'an	<p>*Buku rekod</p> <p>*Hafalan yang dihafaz mampu dibaca kembali tanpa melihat al-Qur'an</p>
7	Ciri-ciri penghafaz al-Qur'an	<p>*Pengurusan masa</p> <p>*Matlamat</p>



UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN E
Surat Pelantikan Penilai

Assalamu ‘Alaikum Warahmatullah,

Dato’/Profesor/Profesor Madya/Dr/Tuan,

PELANTIKAN SEBAGAI PANEL PENILAIAN PENGESAHAN INSTRUMEN

Dengan hormatnya ingin saya merujuk perkara di atas.

Saya Intan Zakiah Jamaluddin, pelajar pengajian PhD di Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah dengan sukacitanya ingin memaklumkan bahawa nama Tuan telah dicalonkan sebagai panel pakar bagi pengesahan instrumen kajian bertajuk “Pengaruh kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur’anterhadap pencapaian subjek *Hifz al-Qur’an*”.

2. Tujuan kajian ini dijalankan ialah kerana memenuhi keperluan pengajian ijazah Doktor Falsafah di bawah seliaan Dr. Mohamad Khairi bin Othman dan Dr Mohd Zailani Mohd Yusoff di Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia.

3. Sehubungan itu, bersama surat ini, saya sertakan kerangka konseptual, objektif kajian, persoalan kajian, tatacara analisis kajian dan instrumen yang perlu divalidasi oleh pihak Tuan. Instrumen tersebut ialah penilaian soal selidik, dua penilaian temubual dan satu penilaian pemerhatian. Terdapat dua fail dikepilkan, iaitu surat-surat penilai dan pengesahan kandungan instrumen yang dimasukkan dalam kertas bersampul serta instrumen kajian yang diletakkan dalam fail hitam. Saya dengan rendah hati ingin memohon Tuan agar dapat membantu saya untuk membuat pengeposan semula fail-fail tersebut melalui sampul pos laju yang disediakan setelah proses validasi selesai.

4. Kerjasama dan sokongan Tuan dalam mempertingkatkan kualiti penyelidikan didahului ucapan jutaan terima kasih. Hanya Allah s.w.t. yang dapat membalas jasa dan bantuan pihak Tuan.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

(INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN*019-4741604)

LAMPIRAN F

Surat Pengesahan Kandungan Instrumen

Intan Zakiah Jamaluddin,
(No. Matrik: 95685),
Pelajar Doktor Falsafah,
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden,
Kolej Sastera dan Sains,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok,
Kedah Darul Aman

Tuan,

Pengesahan Kandungan Bagi Instrumen Kajian

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

Dengan ini, saya mengesahkan bahawa kandungan instrumen kajian yang bertajuk “Pengaruh kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur’an terhadap pencapaian subjek *Hifz al-Qur’an*” boleh digunakan untuk tujuan penyelidikan.

Sekian untuk makluman.

Yang benar,

LAMPIRAN G

Maklumat Kepakaran Penilai

Maklumat Kepakaran Penilai

1. Nama:

2. Jawatan:

3. Gred Jawatan:

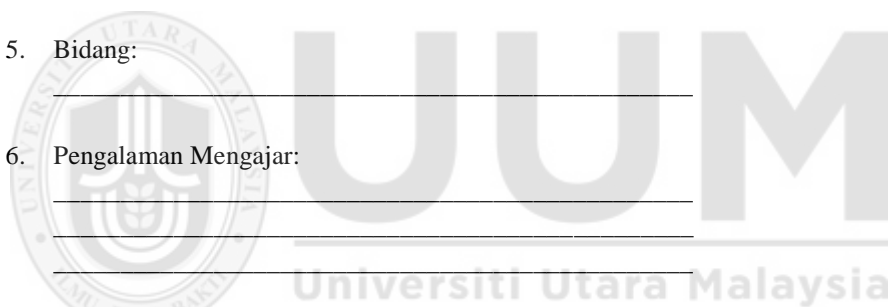
4. Latar Belakang Akademik:

5. Bidang:

6. Pengalaman Mengajar:

7. Pengalaman dalam bidang:

Yang benar,



LAMPIRAN H

Kebenaran Menggunakan Skala MSLQ

[Marie Bien <mabien@umich.edu>](mailto:mabien@umich.edu)

To

[intan zakiah CPEP](#)

08/05/14 at 11:04 AM

Hi Intan, I am Retired but have forwarded your email to the CPEP dept. and they will get back with you as soon as they open tomorrow a.m.

Best wishes, Marie

[Reply Reply to All Forward More](#)

>
—

To

[Marie Bien](#)

CC

[intan zakiah CPEP](#)

08/05/14 at 7:15 PM

Dear Intan,

The MSLQ now exists in the public domain. You have permission to use it, we only ask that it be cited properly in your work. Please see the attached materials.

Sharon Clark

Administrative Assistant

Combined Program in Education and Psychology

University of Michigan, School of Education

610 E. University Ave., Room 3210

Ann Arbor, MI 48109

734 647-0626 Phone

734 615-2164 Fax

The MSLQ is in the public domain, and so you are welcome to use it for research purposes, as long as the instrument is cited appropriately. I've attached a copy of the MSLQ manual, and of a chapter that Paul Pintrich and I wrote about the MSLQ.

Teresa

Teresa Garcia Duncan, Ph.D.

Senior Fellow

ICF International

9300 Lee Highway

Fairfax, VA 22031-6050

TEL: (703) 225-2326

FAX: (703) 934-3740

MOBILE: (571) 296-5162

EMAIL: tduncan@icfi.com



LAMPIRAN I

Penterjemahan Subskala Instrumen Soal Selidik Dari Bahasa Arab ke Bahasa Melayu

[mohd solihin bin aziz solihin <hayy_rawa@yahoo.com>](mailto:mohd_solihin_bin_aziz_solihin@yahoo.com)

To

[Intan Zakiah](#)

05/07/15 at 2:27 PM

- [Download](#)

PENGAKUAN TERJEMAHAN DIBUAT OLEH .docx

[Reply Reply to](#)

PENGAKUAN TERJEMAHAN DIBUAT OLEH

NAMA: MOHAMMAD SOLIHIM BIN AZIZ

JAWATAN : PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN SISWAZAH DG41

BAHAGIAN: PENTERJEMAHAN

KOLEJ UNIVERSITI INSANIAH ALOR SETAR KEDAH

ALAMAT : KOLEJ UNIVERSITI INSANIAH

LEBUHRAYA SULTANAH BAHYAH 05350 ALOR SETAR KEDAH

EMAIL : hayy_rawa@yahoo.com

YANG BENAR,

MOHAMMAD SOLIHIM BIN AZIZ

LAMPIRAN J

Senarai Pakar Penilai Instrumen

FASA	Nama	Pengalaman Bidang	Tindakan
Fasa satu	Dr. Abdul Hafiz Abdullah, Faculty of Islamiah Civilizational, UTM, Skudai	Tajwid dan Hafazan al-Qur'an	Respon bersemuka dan profil semakan dikembalikan melalui pos
Fasa satu	Dr. Sedek Ariffin, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadis, Universiti Malaya, Kuala Lumpur	Hafazan al-Qur'an	Respon talian telefon dan profil semakan dikembalikan melalui pos
Fasa satu	Prof. Dr. Arsaythamby Veloo, Pusat Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia	Statistik, Psikologi Pendidikan dan Metodologi Kajian	Respon bersemuka dan profil semakan dikembalikan secara bersemuka
Fasa dua	Prof. Madya Dr. Aderi Che Noh, Head Industry and Community Partnerships Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi	Pendidikan Islam dan Metodologi Kajian	Respon email dan talian telefon, manakala profil semakan dikembalikan melalui pos
Fasa dua	Prof. Madya Dr. Asmawati Suhid, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, Serdang	Pendidikan Islam, Pendidikan Karakter	Respon email dan talian telefon, manakala profil semakan dikembalikan melalui pos

LAMPIRAN K

Jadual Persampelan

TABLE FOR DETERMINING SAMPLE SIZE FROM A GIVEN POPULATION

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

Note: "N" is population size
"S" is sample size.]

Krejcie, Robert V., Morgan, Daryle W., "Determining Sample Size for Research Activities", Educational and Psychological Measurement, 1970.



UUM

Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN L

Permohonan Kebenaran Menjalankan Penyelidikan

Tuan Pengarah,
Dr Nordin bin Ahmad,
Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM),
Jalan Hamzah Ampang Pechah,
44000 Kuala Kubu Bharu,
Selangor

30 SEPTEMBER 2015

Y. Bhg,

Memohon Kebenaran Menjalankan Penyelidikan di Darul Quran

Berhubung perkara di atas, saya merupakan bekas pelajar kelolaan Darul Quran (Intan Zakiah binti Jamaluddin) yang kini sedang mengikuti pengajian PhD di Universiti Utara Malaysia, no matrik 95685, dengan rendah hati ingin memohon kebenaran menjalankan penyelidikan ke atas pelajar-pelajar tahfiz peringkat Diploma di Darul Quran.

2. Tujuan saya menjalankan penyelidikan tersebut ialah kerana memenuhi keperluan pengajian sarjana kedoktoran yang bertajuk “Pengaruh kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur’anterhadap pencapaian subjek *Hifz al-Qur’an*”.

3. Sehubungan dengan itu, saya amat berharap agar pihak Darul Quran sudi membenarkan saya untuk mengedarkan borang soal selidik kepada responden, iaitu pelajar semester akhir Diploma Tahfiz al-Qur’an di Darul Quran pada tarikh 23 November 2015 dan membuat pemerhatian dalam kelas subjek *Hifz al-Qur’an* pada hari tersebut. Selain itu, saya juga ingin membuat temubual kepada beberapa responden yang dipilih melalui keputusan akhir peperiksaan semester lima di Darul Quran.

4. Oleh itu, saya amat mengharapkan maklum balas yang secepat mungkin dari pihak Darul Quran) bagi membantu proses kajian saya berjalan lancar. Bersama surat ini, saya sertakan email saya untuk dihubungi bagi tujuan maklum balas penerimaan. Jutaan terima kasih di atas kerjasama dari pihak Tuan dan hanya Allah s.w.t. yang dapat membalasnya. Semoga Allah s.w.t. memudahkan urusan kita selaku khalifah-Nya di muka bumi ini,

Wallahu A‘lam, terima kasih

Yang benar,

(INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN)-0194741604

salsabila_abadi@yahoo.co.uk

LAMPIRAN M

Pelantikan Pembantu Penyelidik

Pembantu penyelidik,

_____,
Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM),
Jalan Hamzah Ampang Pechah,
44000 Kuala Kubu Bharu,
Selangor

14 OKTOBER 2015

Tuan/Puan,

Pelantikan Sebagai Pembantu Penyelidik

Berhubung perkara di atas, saya merupakan bekas pelajar kelolaan Darul Quran (Intan Zakiah binti Jamaluddin) no matrik 95685, yang kini sedang mengikuti pengajian PhD di Pusat pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia, dengan rendah hati ingin memohon khidmat amal dari pihak tuan/puan bagi membantu proses kajian berjalan lancar.

2. Untuk pengetahuan pihak pembantu penyelidik, surat pernyataan menjalankan penyelidikan telah pun dihantar kepada pihak Lembaga Pengarah. Sehubungan dengan itu, pengedaran soal selidik, aktiviti temubual bertulis dan pemerhatian dalam kelas subjek *Hifz al-Qur'an* ke atas responden semester akhir akan dijalankan oleh penyelidik di Darul Quran pada 23 November 2015.

3. Justeru, saya ingin memohon pihak pembantu penyelidik agar dapat memberikan ruang bagi masa pengisian borang soal selidik yang khusus serta operasi temubual tersebut ke atas responden yang dipilih pada hari tersebut.

4. Penglibatan Tuan/Puan sebagai pembantu penyelidik bagi membantu proses mengumpul data kajian akan dicatat dalam tesis penyelidikan. Sehubungan dengan itu, saya berharap agar pihak tuan/puan dapat mengisi borang pembantu penyelidik yang disertakan dalam surat ini.

5. Bersama surat ini, saya sertakan email dan talian h/p saya untuk dihubungi. Jutaan terima kasih di atas kerjasama dari pihak tuan/puan dan hanya Allah s.w.t. yang dapat membalasnya. Semoga Allah memudahkan urusan kita selaku khalifah-Nya di muka bumi ini,

Wallahu A'lam, terima kasih

Yang benar,

(INTAN ZAKIAH JAMALUDDIN)-0194741604; salsabila_abadi@yahoo.co.uk

LAMPIRAN N

Borang Pembantu Penyelidik

Borang Pembantu Penyelidik Darul Quran

1. Nama Penuh: _____
2. Jawatan: _____
3. E-mail: _____
4. No h/p : _____

Saya bersetuju dengan perantukan sebagai pembantu penyelidik bagi kajian yang bertajuk “Kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur’anterhadap pencapaian subjek *Hifz al-Qur’an*”.

•
Yang benar,

Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN O

Kesahan Kandungan Keseluruhan Soal Selidik

Komen Keseluruhan Instrumen Kajian

1. Soal selidik berkenaan kesediaan dalaman

2. Soal selidik berkenaan Strategi latihan

3. Pemerhatian

4. Soalan temubual pelajar

5. Soalan temubual pensyarah

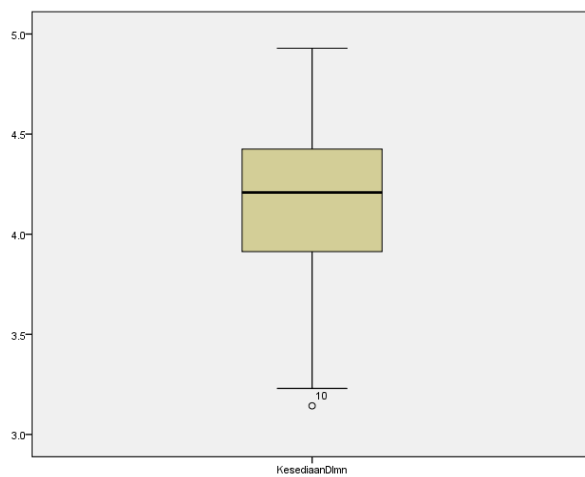
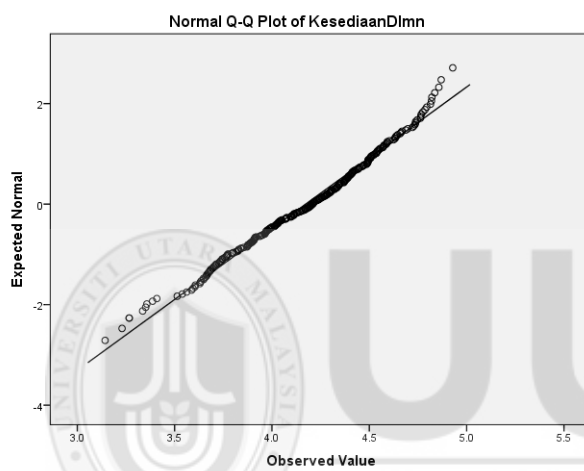
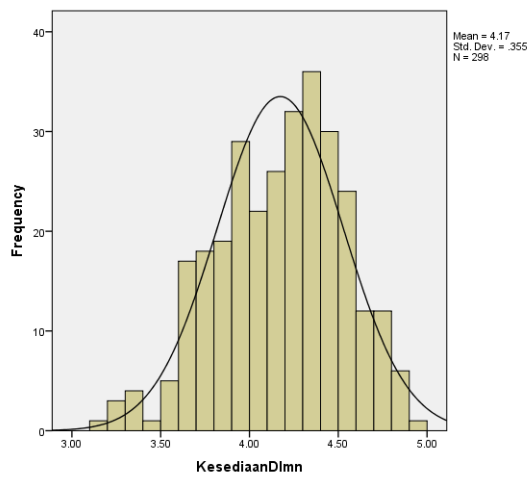
Penilai:

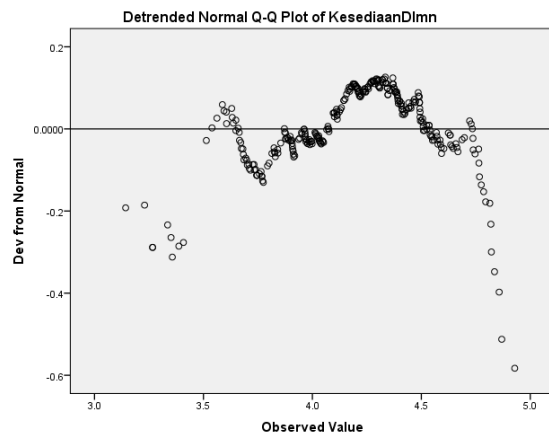
LAMPIRAN P1
Analisis Penerokaan Data
Kesediaan Dalaman
Descriptives

KesediaanDlmn	Mean	4.1732	.02055
	95% Confidence Interval for Lower Bound	4.1328	
	Mean Upper Bound	4.2137	
	5% Trimmed Mean	4.1806	
	Median	4.2083	
	Variance	.126	
	Std. Deviation	.35479	
	Minimum	3.14	
	Maximum	4.93	
	Range	1.79	
	Interquartile Range	.51	
	Skewness	-.302	.141
	Kurtosis	-.332	.281



UUM
Universiti Utara Malaysia





UUM
Universiti Utara Malaysia

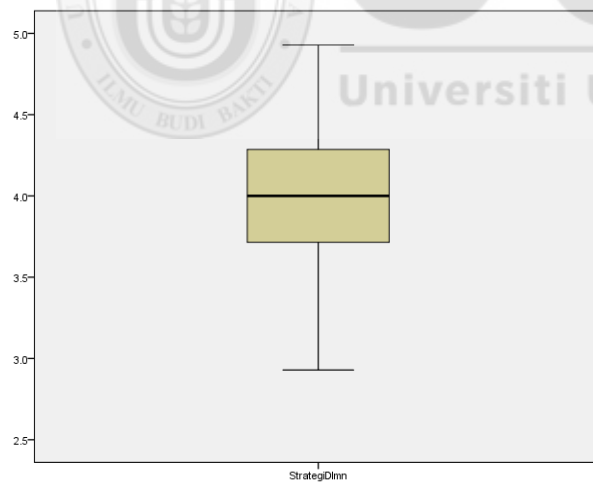
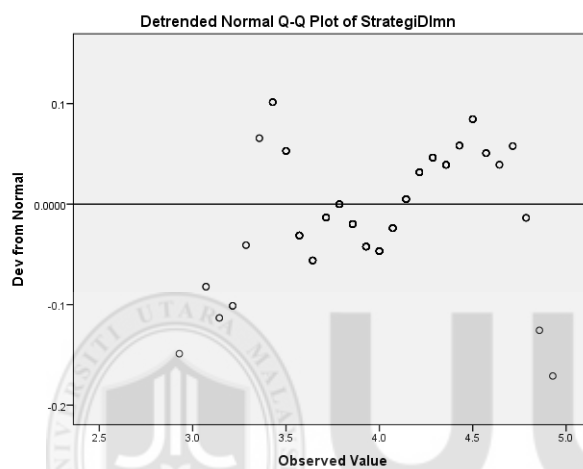
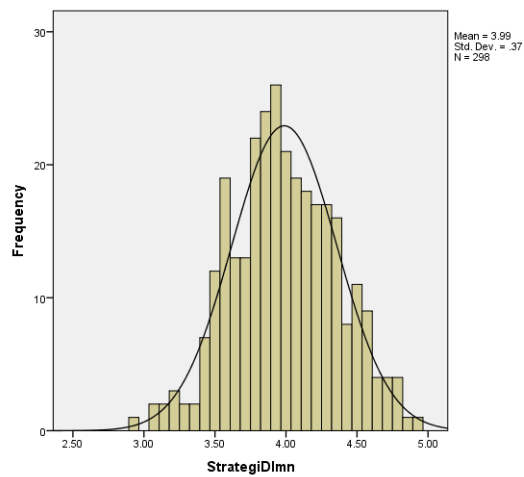
LAMPIRAN P2
Strategi Pembangunan Dalam

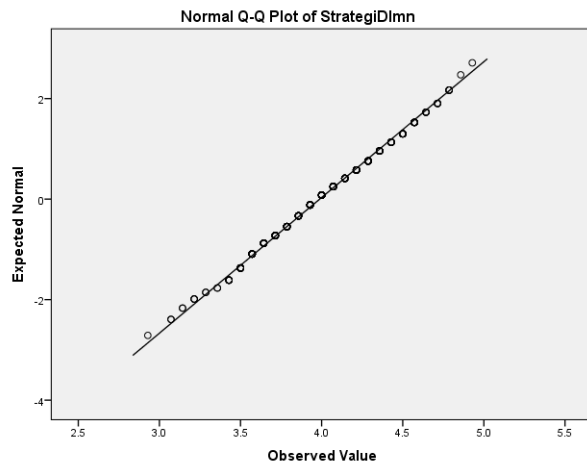
Descriptives

StrategiPembangunan	Mean		3.9878	.02145
Dalaman	95% Confidence Interval for	Lower Bound	3.9456	
	Mean	Upper Bound	4.0300	
	5% Trimmed Mean		3.9883	
	Median		4.0000	
	Variance		.137	
	Std. Deviation		.37026	
	Minimum		2.93	
	Maximum		4.93	
	Range		2.00	
	Interquartile Range		.57	
	Skewness		.008	.141
	Kurtosis		-.248	.281



UUM
Universiti Utara Malaysia





UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN P3

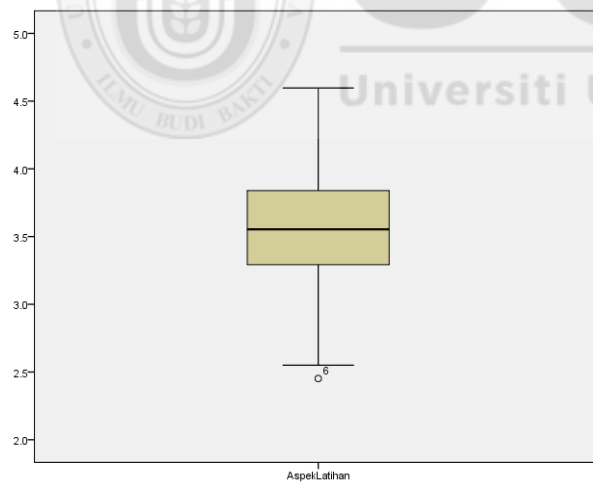
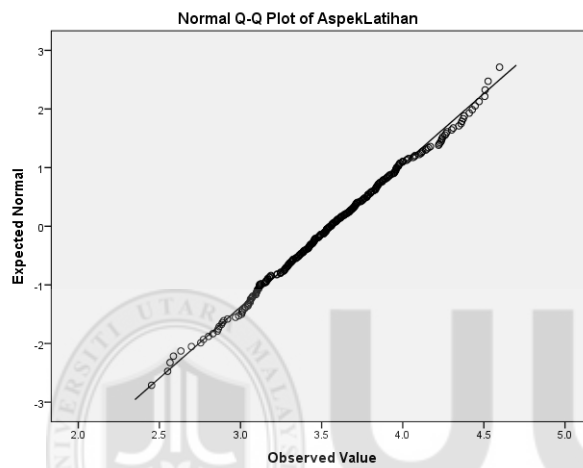
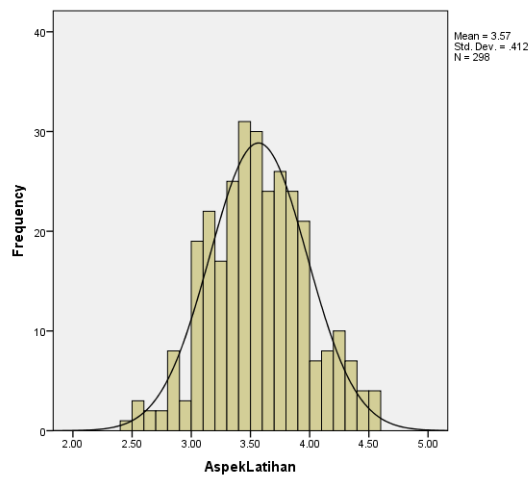
Strategi latihan

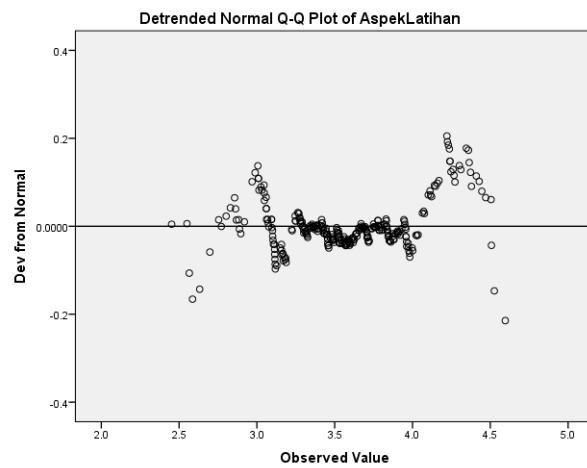
Descriptives

AspekLatihan	Mean	3.5673	.02387
	95% Confidence Interval for Lower Bound	3.5204	
	Mean Upper Bound	3.6143	
	5% Trimmed Mean	3.5662	
	Median	3.5537	
	Variance	.170	
	Std. Deviation	.41202	
	Minimum	2.45	
	Maximum	4.60	
	Range	2.14	
	Interquartile Range	.55	
	Skewness	.062	.141
	Kurtosis	-.182	.281



UUM
Universiti Utara Malaysia





UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN P4

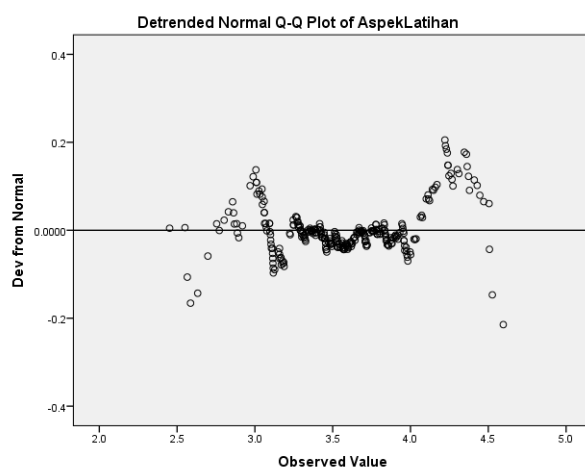
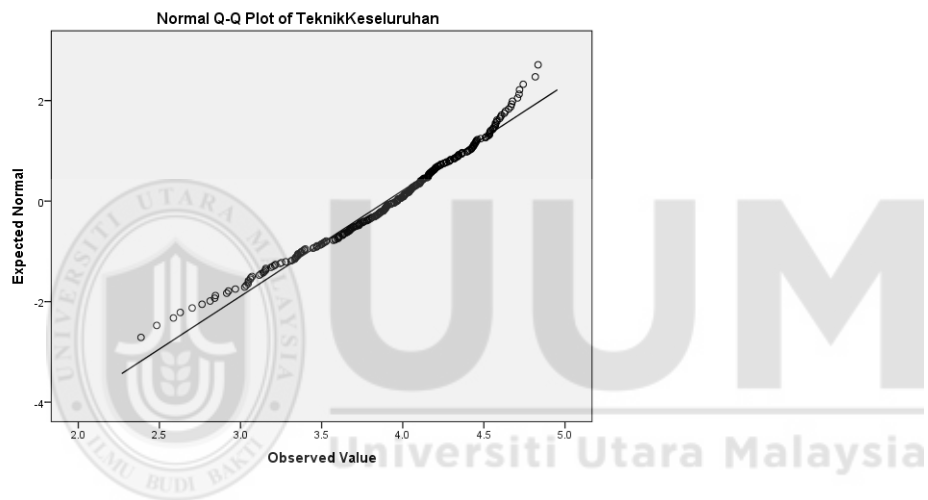
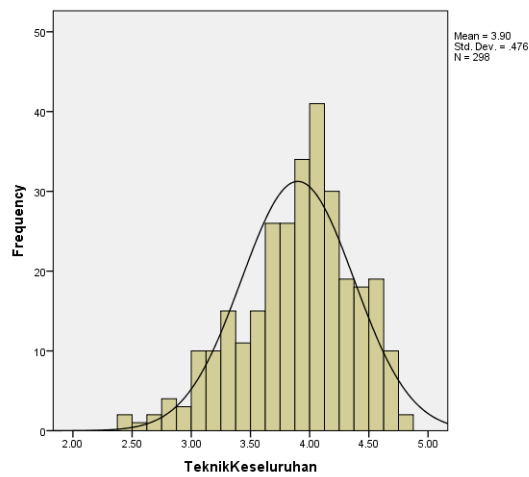
Strategi Menghafaz al-Qur'an

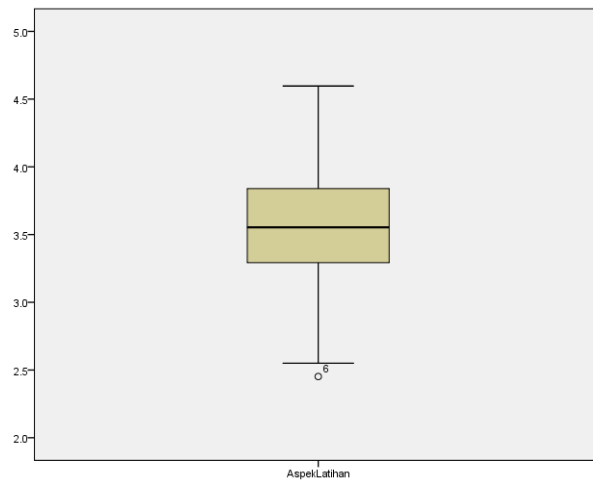
Descriptives

StrategiMenghafazal-Qur'an	Mean		3.8997	.02755
	95% Confidence Interval for Mean			
	Lower Bound		3.8455	
	Upper Bound		3.9539	
	5% Trimmed Mean		3.9174	
	Median		3.9638	
	Variance		.226	
	Std. Deviation		.47553	
	Minimum		2.39	
	Maximum		4.83	
	Range		2.45	
	Interquartile Range		.58	
	Skewness		-.554	.141
	Kurtosis		.072	.281



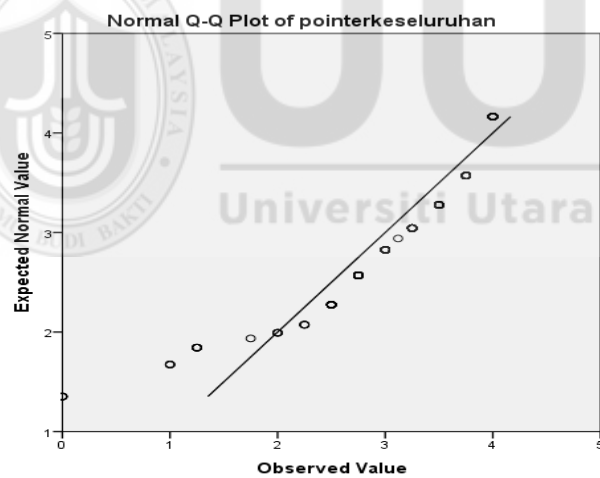
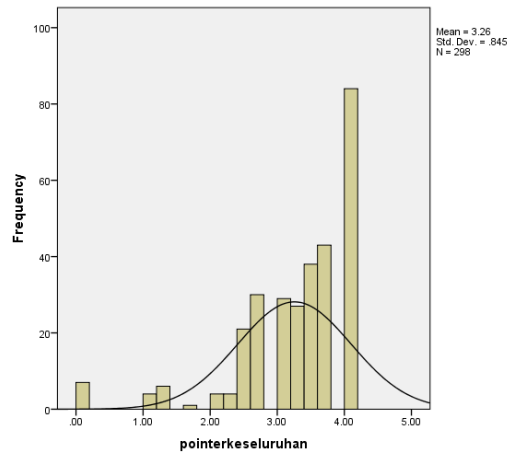
UUM
Universiti Utara Malaysia

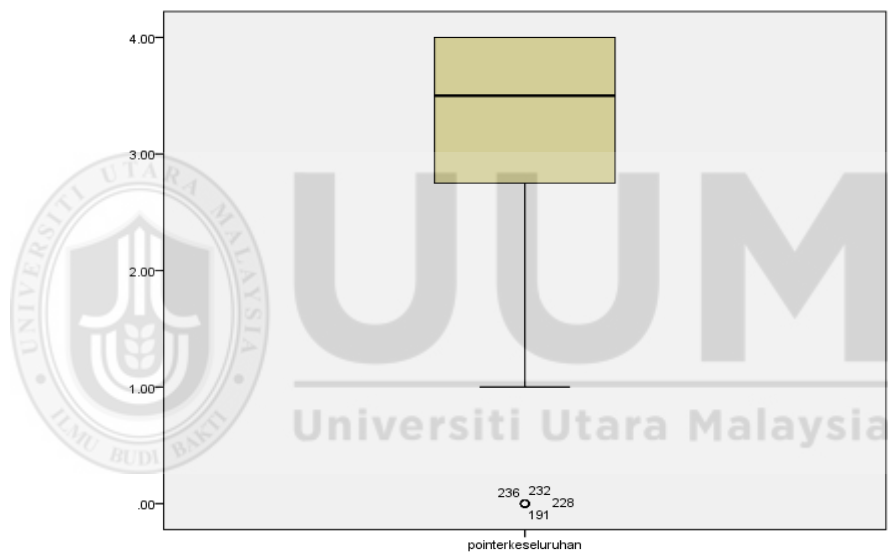
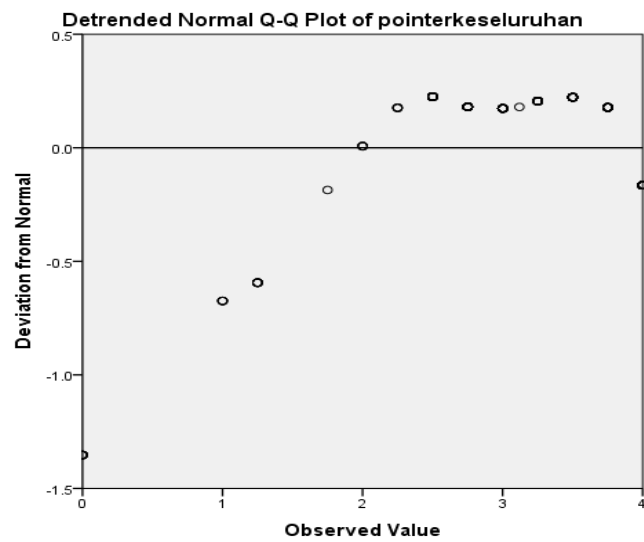




LAMPIRAN P5

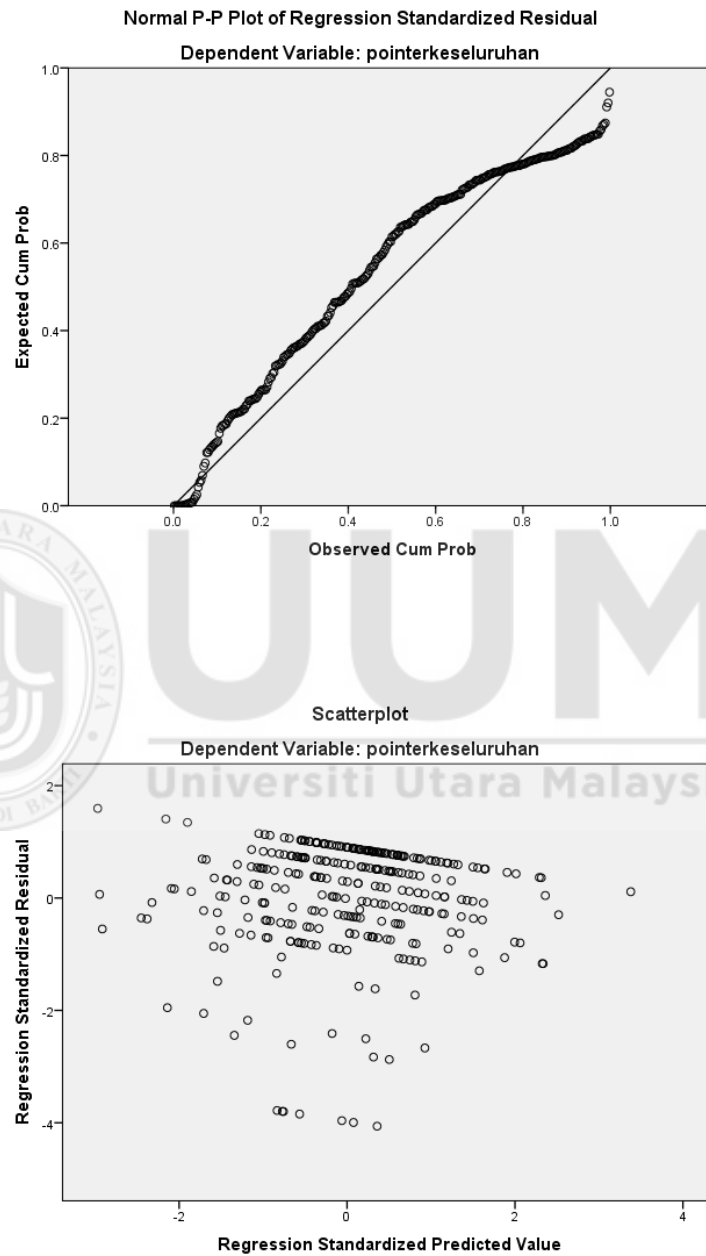
Pencapaian Subjek *Hifz al-Qur'an*





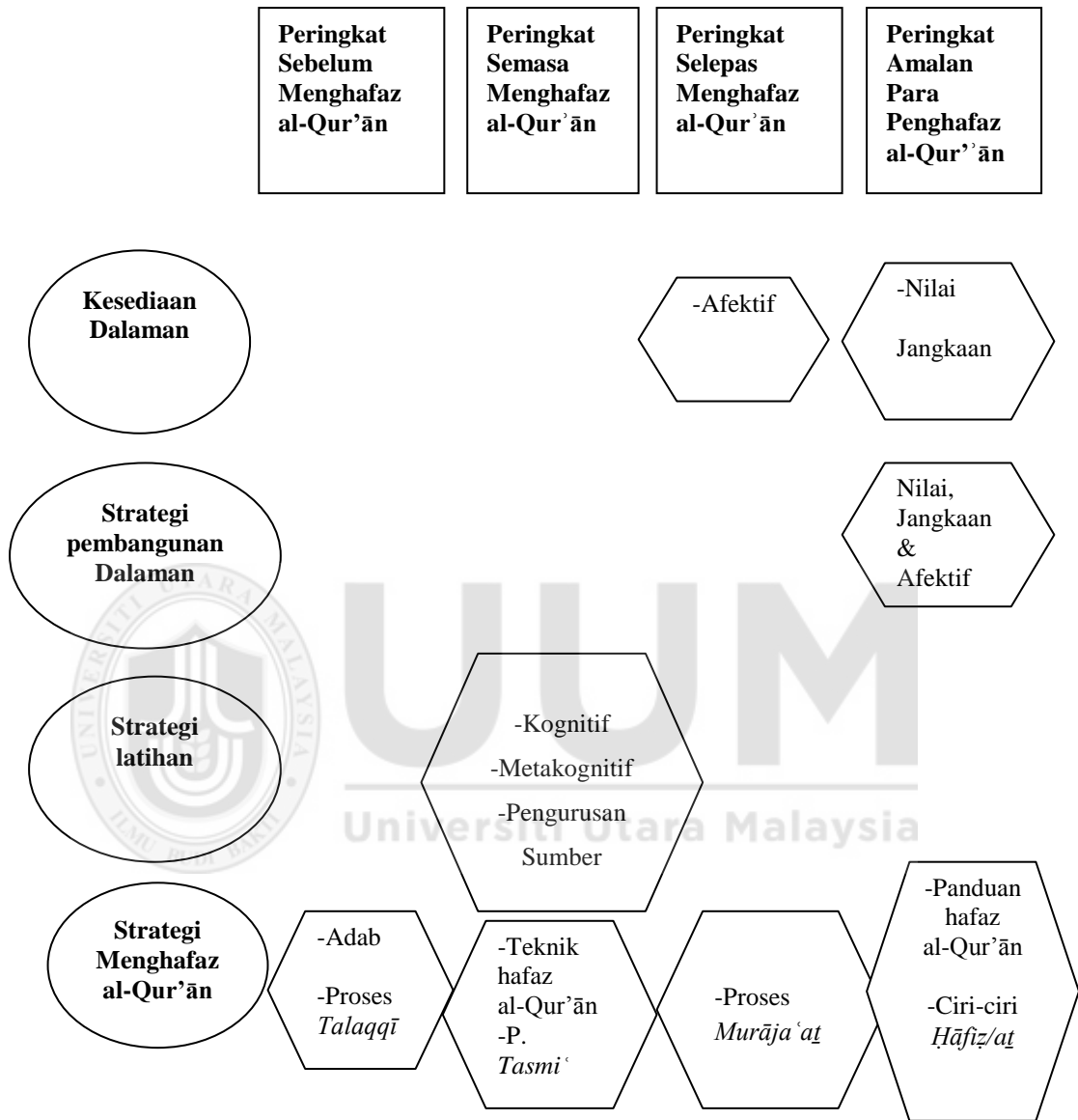
LAMPIRAN P6

Plot Sebaran Bagi *Regression Standardized Predicted Value* (Pemboleh ubah-
Pemboleh ubah utama Terhadap Pencapaian Subjek *Hifz al-Qur'ān*)



LAMPIRAN Q

Ringkasan Keseluruhan Kandungan Tinnjauan Kajian Lepas



Rajah 2.2. Ringkasan Bagi Keseluruhan Kandungan Tinjauan Kajian Lepas

Ciri-ciri yang ditonjolkan dalam tinjauan literatur adalah bertepatan dengan kandungan instrumen yang setiap itemnya boleh dikelaskan antara empat peringkat: peringkat sebelum menghafaz al-Qur'an, peringkat semasa menghafaz al-Qur'an, peringkat selepas menghafaz al-Qur'an dan peringkat amalan para penghafaz al-Qur'an.

LAMPIRAN R

Ringkasan Dapatan Kajian

Bagi memudahkan hasil dapatan difahami, ringkasan keseluruhan dapatan kajian ditunjukkan melalui beberapa jadual, iaitu Jadual (i) mewakili objektif nombor satu, Jadual (ii) dan (iii) mewakili objektif nombor kedua dan Jadual (iv) memaparkan objektif ketiga hingga kelima. Manakala Jadual (vi), (vii) dan (viii) membentangkan ringkasan data kualitatif (objektif keenam). Ringkasan bagi objektif pertama ditunjukkan dalam Jadual (i).

Jadual (i)

<i>Tahap Pencapaian Subjek Hifz al-Qur'an</i>		
Gred	Bil.	Peratus
Gagal	18	6.0
Lulus	29	9.7
Baik	58	19.5
Sangat Baik	66	22.1
Cemerlang	127	42.6
Jumlah	298	100

Ringkasan objektif kedua ditunjukkan dalam Jadual (ii) (skor min dan sisihan piawai pemboleh ubah kajian).

Jadual (ii)

Skor min dan sisihan piawai pembolehubah kajian (N = 298)

Pemboleh ubah	Min	Sisihan Piawai
*Pencapaian Keseluruhan (syafawī dan tahrīrī)	3.26	0.85
*Kesediaan Dalaman	4.17	0.35
Sikap	4.74	0.37
Intrinsik	4.26	0.55
Ekstrinsik	3.42	0.65
Kawalan Kepercayaan	4.45	0.49
Nilai Tugasan	4.36	0.50

Efikasi Kendiri	4.02	0.59
Kebimbangan	3.96	0.54
*Strategi Pembangunan Dalam	3.99	0.37
*Strategi latihan	3.57	0.41
Penyusunan	3.66	0.70
Belajar Dengan Rakan	3.58	0.75
Masa & Persekitaran	3.53	0.46
Regulasi Kendiri	3.87	0.50
Usaha	2.96	0.70
Pemikiran Kritis	3.81	0.58
Latihan	3.84	0.59
Penghuraian	3.39	0.67
Mencari Bantuan	3.47	0.74
*Strategi Menghafaz al-Qur'an	3.90	0.48
Adab Menghafaz	3.91	0.50
Proses <i>Talaqqī</i>	3.96	0.95
Teknik Menghafaz al-Qur'an	3.49	0.59
Proses <i>Tasmi'</i>	4.70	0.65
Proses <i>Murāja'at</i>	3.61	0.77
Panduan Menghafaz al-Qur'an	3.65	0.67
Ciri-ciri <i>Hāfiẓ/Hāfiẓat</i>	3.98	0.68

Jadual (iii) menunjukkan ringkasan bagi tahap pemboleh ubah kajian yang disusun mengikut peringkat tahap skor min, bilangan dan peratus.

Jadual (iii)

Ringkasan Tahap pemboleh ubah kajian

Pemboleh ubah	Skor Min	Tahap	Bilangan	Peratus
	1.00 – 2.00	Rendah	-	-
Kesediaan Dalam	2.01 – 3.00	Sederhana rendah	-	-
	3.01 - 4.00	Sederhana tinggi	97	32.6
	4.01 – 5.00	Tinggi	201	67.4
Strategi Pembangunan Dalam	1.00 – 2.00	Rendah	-	-
	2.01 – 3.00	Sederhana rendah	1	.3
	3.01 – 4.00	Sederhana tinggi	168	56.4

	4.01 – 5.00	Tinggi	129	43.3
Strategi latihan	1.00 – 2.00	Rendah	-	-
	2.01 – 3.00	Sederhana rendah	19	6.4
	3.01 – 4.00	Sederhana tinggi	239	80.2
	4.01 – 5.00	Tinggi	40	13.4
Strategi Menghafaz al-Qur'an	1.00 – 2.00	Rendah	-	-
	2.01 – 3.00	Sederhana rendah	12	4.0
	3.01 – 4.00	Sederhana tinggi	255	85.6
	4.01 – 5.00	Tinggi	31	10.4

Nota: Min Minimum = 1.00; Min Maksimum = 5.00

Ringkasan objektif ketiga hingga kelima ditunjukkan dalam Jadual (iv).

Jadual (iv)

Ringkasan Objektif ketiga hingga kelima

	Hipotesis	Keputusan
H ₀₁	Tidak terdapat perbezaan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> signifikan berdasarkan aspek jantina	Ditolak
H ₀₂	Tidak terdapat perbezaan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> signifikan berdasarkan lokasi tempat tinggal Sambungan...	Ditolak
H ₀₃	Tidak terdapat hubungan signifikan antara kesediaan dalaman dengan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	Ditolak
H ₀₄	Tidak terdapat hubungan signifikan antara strategi pembangunan dalaman pelajar tahfiz dengan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	Diterima
H ₀₅	Tidak terdapat hubungan signifikan antara strategi latihan dengan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	Diterima
H ₀₆	Tidak terdapat hubungan signifikan antara strategi menghafaz al-Qur'an dengan pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i>	Ditolak

H ₀₇	Tidak terdapat peramal pencapaian subjek <i>Hifz al-Qur'an</i> yang signifikan antara kesediaan dalaman, strategi pembangunan dalaman, strategi latihan dan strategi menghafaz al-Qur'an	Ditolak
-----------------	--	---------

Ringkasan objektif keenam bagi temu bual pelajar ditunjukkan dalam Jadual (vi).

Jadual (vi)

Temu bual Pelajar Berkenaan Kesediaan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman, Strategi latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an

Pemboleh Ubah	Atribut	Elemen	Ciri-ciri
Kesediaan Dalaman	Nilai	Sikap	1-Suka hafaz secara lisan berbanding tulis
			2-Semangat
			3-Rajin
		Intrinsik	1-Kemahuan
			2-Azam membela nasib keluarga
		Ekstrinsik	1-Faktor keluarga
			2-Dorongan ibu-bapa
		Nilai tugasan	1-Kepentingan diri
			2-Kepentingan masyarakat
		Jangkaan	Afektif
2-Kejayaan didorong oleh orang lain			
3-Kejayaan ditentukan diri sendiri, didorong orang lain dan tawakal kepada Allah s.w.t.			
Efikasi Kendiri	1-Usaha		
	2-Pengorbanan		
	3-Persekitaran		
	4-Doa		
Kebimbangan	1-Positif		
	2-Negatif		
Strategi Pembangunan Dalaman	Pembangunan		
		2-Suasana	
		3-Penglibatan orang lain	
		4-Kemampuan	
		4-Pengalaman menghafaz	
Strategi latihan	Kognitif	Latihan	1-formal
			2-tidak formal

Strategi
Menghafaz
al-Qur'an

Strategi Menghafaz al-Qur'an	Penghuraian		1-Tujuan manfaat duniawi 2-manfaat ukhrawi
	Penyusunan		1-Kepelbagaian teknik hafaz 2-Teknik menghafaz tertentu
	Metakognitif	Regulasi	1-Perancangan
		Kendiri	2-Kesungguhan
			3-Fokus
	Pengurusan Sumber	Masa dan sekitar	1-Tempat tertentu 2-Waktu tertentu
		Usaha	1-Perancangan bijak dalam menghadapi pembelajaran tahfiz
		Rakan	1-Belajar secara sendiri 2-Belajar sesama rakan
		Bantuan	1-Rakan 2-Pensyarah
		Adab menghafaz	1-Mempraktikkan adab sebelum menghafaz
Proses <i>talaqqī</i>			1- <i>Talaqqī</i> dengan guru sekiranya ada masa
Teknik hafaz			1-gundalan dan lain-lain
Proses <i>tasmi'</i>			1-Aktiviti harian 2-Kerap dalam seminggu
Proses <i>murāja'at</i>			1-Waktu formal 2-Waktu tidak formal
Panduan Menghafaz al-Qur'an			1-Nampak kedudukan ayat dalam minda 2-Kaedah ulang dengan kawan 3-Pengulangan
Ciri-ciri <i>Hāfīz/Hafīzat</i>			1-Hubungan dengan Allah 2-Hubungan dengan manusia

Ringkasan temu bual pensyarah dipaparkan sebagaimana Jadual (vii) berikut.

Jadual (vii)

Temu bual Pensyarah Berkenaan Kesiediaan Dalaman, Strategi Pembangunan Dalaman, Strategi latihan dan Strategi Menghafaz al-Qur'an

Pemboleh Ubah	Atribut	Elemen	Ciri-ciri
Kesediaan Dalaman	Nilai	Sikap	1-Berusaha 2-Bertanggungjawab terhadap hafazan yang dibawa
		Ekstrinsik	1-Hadiah dari guru 2-Minat 3-Semangat
		Nilai Tugas	1-Peringkat kesungguhan
		Afektif	1-Sebelum menjelang peperiksaan
Strategi Pembangunan Dalaman		Pembangunan Dalaman	1-Usaha
Strategi latihan	Kognitif	Latihan	1- <i>Murāja'at</i>
		Penyusunan	1- <i>Murāja'at</i> waktu tertentu dalam kelas
		Penghuraian	1-Teknik menghafaz
		Pemikiran kritis	1-Teknik spesifik
	Metakognitif	Regulasi Kendiri	1-Daya mengurus pembelajaran
Pengurusan Sumber		Masa dan persekitaran	1-Bebas 2-Bergantung individu
		Usaha	1-Aktiviti menghafaz
		Bantuan	1-Bertanya pensyarah
		Bantuan rakan	1-Berpasangan dengan pelajar lain dalam menghafaz
Strategi Menghafaz al-Qur'an	Peringkat Sebelum Menghafaz al-Qur'an	Adab-adab menghafaz al-Qur'an	1-Praktik amalan adab menghafaz
	Peringkat semasa menghafaz al-Qur'an	Proses <i>Talaqqī</i>	1-Peringkat awal sahaja
		Teknik-teknik menghafaz	1-Faham terjemahan 2-Buku catatan

	Proses <i>tasmi</i> ‘	1-Pagi 2-Petang
Peringkat selepas menghafaz al-Qur’an	Proses <i>murāja ‘at</i>	1-Ikut arahan pensyarah 2-Formal hari tertentu
Peringkat amalan para menghafaz al-Qur’an	Panduan menghafaz al-Qur’an	1-Pendedahan yang ditekankan pensyarah
	Ciri-ciri <i>Hāfiẓ/Hāfiẓat</i>	1-Pengurusan masa yang bijak

Jadual (viii) merupakan ringkasan bagi pemerhatian yang ditunjukkan dalam bentuk pencirian.

Jadual (viii)

Pemerhatian Dalam Kelas Subjek Hifẓ al-Qur’an

Pemboleh ubah	Atribut	Elemen	Ciri-ciri
Strategi Menghafaz al-Qur’an	Peringkat sebelum menghafaz al-Qur’an	Adab menghafaz al-Qur’an	1-Adab sebelum dan semasa menghafaz al-Qur’an
		Proses <i>talaqqī</i>	1-Melancarkan 2-Guru
	Peringkat semasa menghafaz al-Qur’an	Teknik-teknik menghafaz al-Qur’an	1-Mendengar, berpasangan, faham maksud 2- <i>Murāja ‘at</i>
		Proses <i>tasmi</i> ‘	1-Sekurang-kurangnya dua muka sehari
	Peringkat selepas menghafaz al-Qur’an	Proses <i>murāja ‘at</i>	1-Secara sendiri secara formal/tidak formal 2-Bersama rakan secara formal/tidak formal 3-Bersama pensyarah dalam <i>halaqat</i> dan kaedah penulisan
	Peringkat amalan para menghafaz al-Qur’an	Panduan menghafaz al-Qur’an	1-Keputusan tahap bacaan <i>tasmi</i> ‘ setiap hari 2-Lancar dan tepat
		Ciri-ciri <i>Hāfiẓ/Hāfiẓat</i>	1-Kelas <i>tasmi</i> ‘ pagi selama dua jam 2-Matlamat selesai silibus setiap semester

LAMPIRAN S

Sumbangan Penulisan

- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2015, Mei). *Strategi menghafaz al-Qur'an dalam kalangan pelajar tahfiz: Satu analisis di Marsah, Johor*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa Tahunan al-Qur'an Ke-5. Malaysia: Universiti Malaya.
- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2015, Oktober). *Seni menghafaz al-Qur'an: Aplikasi laḥjaṭ al-ḥuruf dan laḥjaṭ al-tarannum*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa al-Qur'an dalam Kesatuan Kontemporari. Malaysia: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2015, Oktober). *Pengalaman berkenaan kaedah menghafaz al-Qur'an: Analisis kandungan teks tulisan pelajar tahfiz menerusi saluran komunikasi web log*. Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Antarabangsa al-Qur'an dalam Kesatuan Kontemporari. Malaysia: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Intan Zakiah Jamaluddin & Munif Zarirruddin Fikri Nordin. (2016). Memahami kepentingan karakteristik pelajar tahfiz terhadap pencapaian subjek *Hifz al-Qur'an*. *Jurnal Hadhari*, 8(2): 211-228.
- Intan Zakiah Jamaluddin, Mohd Khairi Othman & Mohd Zailani Mohd Yusoff. (2016). The art of memorizing Qur'an: Applications of *laḥjaṭ al-ḥuruf* and *laḥjaṭ al-tarannum*. *International Journal of Academic Research in Bussiness and Social Sciences*, 7(8): 495-504.
- Intan Zakiah Jamaluddin. (2016, November). *Pembentangan dapatan kajian PhD: Fokus pengaruh pencapaian subjek Hifz al-Qur'ān*. Persidangan Pengetua-Pengetua Maahad Tahfiz al-Qur'an Negeri Peringkat Kebangsaan Kali ke-32. ILTIM, Terengganu, Malaysia.
- Intan Zakiah Jamaluddin, Mohd Khairi Othman, Mohd Zailani Mohd Yusoff & Mardzelah Makhsin. (2018). Kaedah pengajaran subjek *Hifz al-Qur'an* terhadap pelajar tahfiz di Marsah, Johor. *Jurnal Hadhari*, 10(1): 109-124.